



# nos petites HISTOIRES



Juin 2018

## Mai 68

### Accompagnement pédagogique

#### CYCLE 2

Connaissances et compétences associées	Activités proposées
<b>QUESTIONNER LE MONDE : SE SITUER DANS LE TEMPS</b>	
<p>Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.</p>	<p><b>À partir d'une ou des 3 photos des pages 3 et 4 (manifestation au Champ de Foire, barrage de CRS et barricade aux abords de l'usine Peugeot).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Émission d'hypothèses tout d'abord sans les légendes ;</li> <li>• Puis introduction et lecture des légendes pour renforcer ou infirmer les hypothèses ;</li> <li>• Émission d'hypothèses sur les revendications des manifestants ;</li> <li>• Proposer la lecture du texte résumant les accords de Grenelle (page 3) pour élaborer une liste (non exhaustive) des raisons de la grève ;</li> <li>• Indiquer sur une frise l'événement Mai 68.</li> </ul> <p><i>Remarque pour l'enseignant</i> : bien faire comprendre aux élèves que les événements de mai 68 sont nationaux. Ceux de Montbéliard en sont une déclinaison liée à des revendications locales spécifiques.</p>



## CYCLE 3

Connaissances et compétences associées

Activités proposées

### HISTOIRE

#### CM2 Thème 1 : Le temps de la République

Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs.

À partir de quelques exemples accessibles, on montre que les libertés (liberté d'expression, liberté de culte...) et les droits (droit de vote, droits des femmes...) en vigueur aujourd'hui, sous la V<sup>e</sup> République, sont le fruit d'une conquête et d'une évolution de la démocratie et de la société et qu'ils sont toujours questionnés. On découvre des devoirs des citoyens.

À partir de la photo de la page 1 (fresques peintes sur l'enceinte de l'usine Peugeot).

- Lecture d'image (texte, dessins). Pour l'enseignant : union syndicale (FO CGT...), KO/Chaos, le Général de Gaulle, le lion est mort (chanson et symboles du lion : Franche-Comté, Peugeot, Belfort) ;
- Émission d'hypothèses tout d'abord sans la légende ;
- Puis introduction et lecture de la légende pour renforcer ou infirmer les hypothèses ;
- Lecture d'une ou des 3 photos des pages 3 et 4 (manifestation au Champ de Foire, barrage de CRS et barricade aux abords de l'usine Peugeot) ;
- Émission d'hypothèses sur les revendications des manifestants ;
- Travail de compréhension à partir de la lecture par l'enseignant ou un groupe d'élèves du texte pages 2 et 3 (jusqu'à « ...par peur du manque. ») pour répondre à la question : « Que se passe-t-il en France et dans le Pays de Montbéliard à cette période ? » ;
- Proposer la lecture du texte résumant les accords de Grenelle (page 3) pour élaborer une liste (non exhaustive) des raisons de la grève ;
- Indiquer sur une frise l'événement Mai 68 et les mandats de Charles de Gaulle.

#### Prolongements possibles :

- Fiche d'identité de Charles de Gaulle ;
- Avancées des femmes (droit de vote, droit à travailler sans l'accord du mari, ouverture d'un compte en banque...) ;
- En EMC, le droit, la règle et les devoirs ;
- En français, lire et écrire des slogans, lire des affiches (Charles Perussiaux) ;
- En arts visuels, travail sur des graffitis (Henri Cueco), travail du pochoir, street art.
- Chansons liées à Mai 68 (*Paris Mai* de Claude Nougaro, *Le temps de vivre* de Georges Moustaki...).

