



# nos petites HISTOIRES

N°4

Octobre 2017

## Batteries du Parc et Grands Jardins : orientations pédagogiques



Labours aux Grands Jardins, 1929, photo Tuefferd, AMM, 1Fi4792.



# Cycle 2

Connaissances et compétences associées	Activités proposées
<b>Se repérer dans l'espace et le représenter - Situer un lieu sur une carte ou un globe</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se repérer dans son environnement proche.</li><li>• Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</li><li>• Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Choisir un des espaces (Grands Jardins / Combe aux Biches / Batteries du Parc) pour y effectuer une sortie sur le terrain.</li></ul> <p><b>Sur place :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectuer une lecture de paysage. Prendre des photos et /ou réaliser des croquis de ce qui est vu : voie ferrée, rues, espace habité, etc.</li><li>• Situer ce qui est observé puis étudier (situer, nommer, localiser, repérer, etc.) en situation puis sur une carte.</li><li>• Se situer dans l'espace observé, essayer de reproduire son parcours (sur une feuille, sur un plan, sur une carte).</li></ul>
<b>Se repérer dans le temps et le représenter - Repérer et situer quelques événements dans un temps long</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Situer des événements les uns par rapport aux autres.</li><li>• Observer l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements, etc) et des techniques à diverses époques.</li><li>• Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En s'appuyant sur les événements des récits de « Nos petites histoires », réaliser des frises chronologiques pour situer les différentes étapes de l'évolution d'un lieu.</li></ul>



## Cycle 3 - CM1, géographie

Connaissances et compétences associées	Activités proposées
<p><b>Thème 1 - Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.</li> <li>• Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.</li> </ul> <p>Un premier questionnement est ainsi posé sur ce qu'est « habiter ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son (ses) lieu(x) de vie.</p> <p><b>Thème 2 - Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans les espaces urbains</li> </ul> <p>Le thème permet aux élèves de sortir de l'espace vécu et d'appréhender d'autres espaces. En privilégiant les outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d'information géographique), les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent que les actes du quotidien s'accomplissent dans des espaces qui sont organisés selon différentes logiques...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir un, plusieurs ou la totalité des espaces (Grands Jardins / Combe aux Biches / Batteries du Parc) pour y effectuer une sortie sur le terrain.</li> </ul> <p><b>Sur place :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer une lecture de paysage*. Prendre des photos et/ou réaliser des croquis de ce qui est vu : voie ferrée, rues, espace habité, dénivelés (GPS, <a href="https://www.visorando.com/">https://www.visorando.com/</a>)...</li> <li>• Situer ce qui a été vu et étudié sur une carte.</li> </ul> <p><b>En classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en comparaison la carte actuelle et les photos et/ou croquis avec des cartes et photos anciennes. (<a href="https://remonterletemps.ign.fr/">https://remonterletemps.ign.fr/</a>).</li> <li>• Poser des hypothèses sur les modifications de l'occupation des sols et utiliser « Nos petites histoires » pour trouver quelques réponses aux hypothèses ou autres questions.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'où a été prise la photo de la une de « Nos Petites Histoires N°4 » ?</li> <li>- Pourrait-on réaliser la même photo aujourd'hui ?</li> </ul> </li> <li>• Appréhender la notion d'échelle à partir de différentes cartes des lieux actuels.</li> </ul>

*\*Points d'observation du paysage : parking des Tennis de l'Ascap, parking du gymnase rue Oustalet, parking du cimetière du haut*

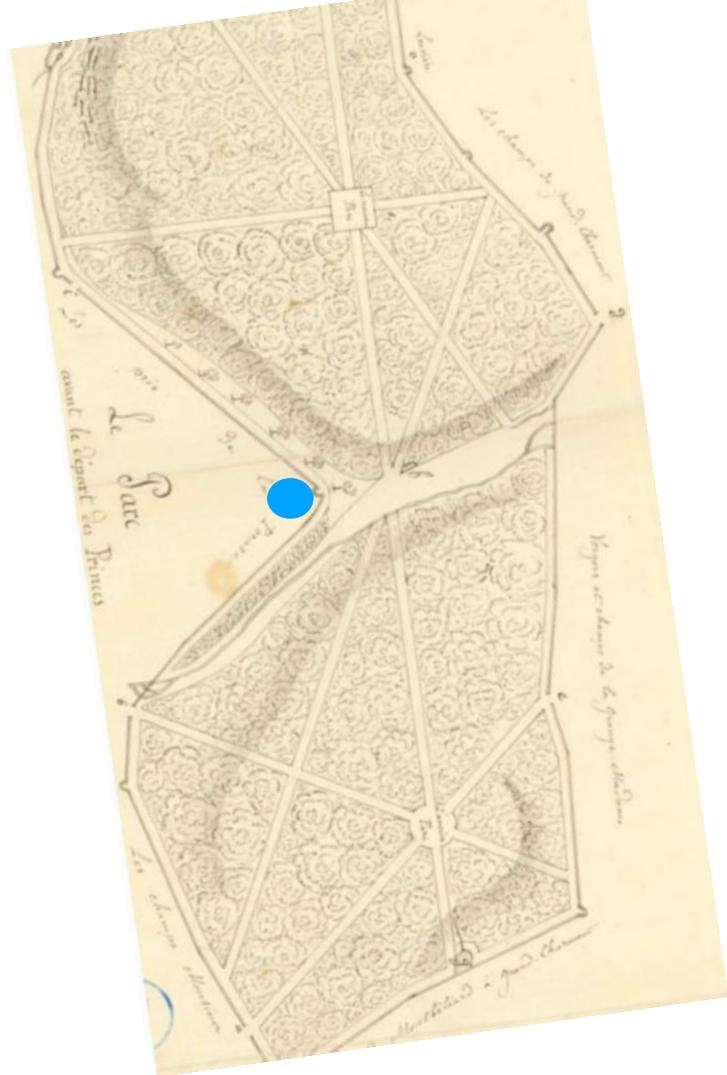
## Cycle 3 - CM2, histoire

Connaissances et compétences associées	Activités proposées
<p><b>THÈME 2 - L'âge industriel en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ville industrielle</li> </ul> <p>L'industrialisation est un processus qui s'inscrit dans la durée et qui entraîne des changements sociaux ainsi que des évolutions des mondes urbain et rural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étendre l'observation à l'emprise des usines Peugeot et au phénomène de dé-construction pour montrer que l'évolution des espaces se poursuit (Illustration : triangle du Congo à Montbéliard, construction future d'une nouvelle école...).</li> </ul>

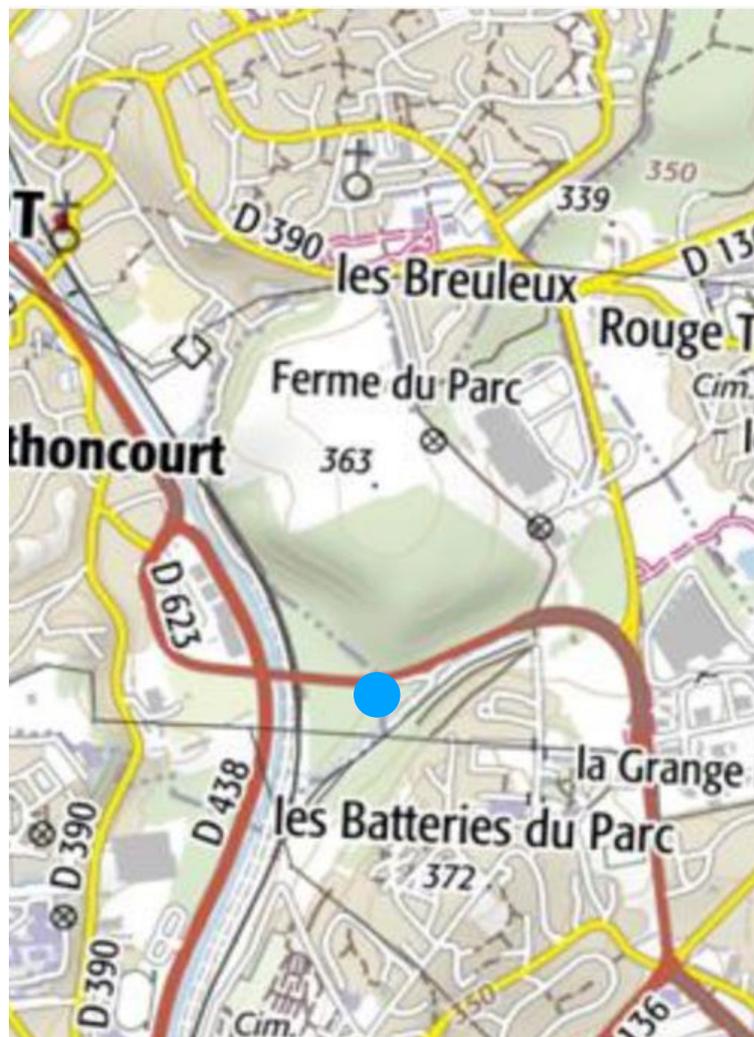
## Autres pistes

- Recherches autour des personnages dont les rues portent le nom : Jussieu, Lamarck, Saint-Hilaire, Jean Bauhin, etc.
- Étude de l'évolution des noms : La Grange Madame, La Grange-la-Dame, Grange la Dame, etc.
- Après compréhension de la signification des noms des lieux : la Combe aux Biches, les Grands Jardins, etc.
- Étude d'une carte locale et recherche de la signification d'autres lieux.

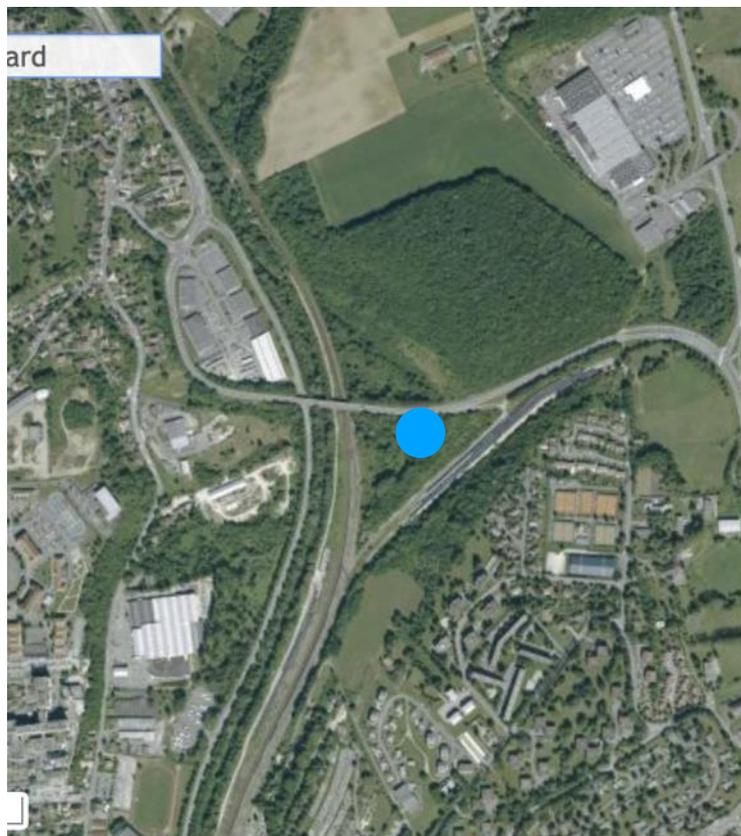




Le Parc des Princes avant la Révolution Française (XIX<sup>e</sup> siècle, AMM ,11Fi500)



Carte 2017 de la zone du Parc des Princes (<https://remonterletemps.ign.fr/>)



Vue aérienne de 2017 de la zone du Parc des Princes (<https://remonterletemps.ign.fr/>)

