



nos petites HISTOIRES

N°2

janvier 2017

Accompagnement pédagogique autour du Jumelage entre Montbéliard et Ludwigsburg

Lien avec les programmes de cycle 2

Se situer dans l'espace et dans le temps

Repérer et situer quelques événements dans un temps long.

Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.

Enseignement moral et civique

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

L'engagement : agir individuellement et collectivement.

Compétences	Activités proposées
<p>Situer des événements les uns par rapport aux autres</p> <ul style="list-style-type: none"> Les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres, Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanités à repérer dans le temps et mesurer des durées. 	<p>Construire une ou plusieurs frises chronologiques après repérage des dates importantes du jumelage dans les documents.</p> <p>Ex. : une frise à partir de la biographie de Lucien Tharradin, une frise à partir du document sur l'officialisation du jumelage.</p>
<p>S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres</p> <ul style="list-style-type: none"> Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...), Initiation aux règles du débat, Initiation à l'argumentation, Les préjugés et les stéréotypes. 	<p>Comprendre le texte « Des échanges prometteurs » (deuxième partie) lu par l'adulte.</p> <p>Définir la notion de jumelage.</p> <p>Mener une discussion à visée philosophique à partir d'un événement vécu (conflit entre deux élèves) pour échanger sur les notions de paix, de résilience.</p>
<p>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p>	<p>À partir de l'exemple de la biographie de Lucien Tharradin, montrer et comprendre comment un engagement individuel peut être au service de la fraternité et de la solidarité au sein de la classe : encourager et valoriser les projets collectifs et les conduites d'entraide.</p>



Lien avec les programmes de cycle 3

Les compétences

Histoire Géographie

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques.

Comprendre un document.

Pratiquer différents langages en histoire.

Enseignement moral et civique

Se sentir membre d'une collectivité.

Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Les programmes

Compétences	Activités proposées
<p>Thème 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • La France, des guerres mondiales à l'Union européenne, • Deux guerres mondiales au vingtième siècle, • La construction européenne. 	<p>Construire une ou plusieurs frises chronologiques en croisant les informations de différents documents.</p> <p>Ex. : mise en relation des dates de l'acte de jumelage et des textes « Un jumelage officialisé » et « Échange de bons procédés ».</p> <p>Utiliser les documents proposés pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engager un travail sur l'historicité des liens de Montbéliard avec le Wurtemberg (château, comtesse Henriette, Schickhardt) ; • Faire découvrir que des pays européens autrefois en guerre les uns contre les autres sont aujourd'hui amis.
<p>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre la parole devant les autres, • Ecouter autrui, • Formuler et apprendre à justifier un point de vue. 	<p>Lire et comprendre les textes « Des échanges prometteurs » et/ou la délibération du conseil municipal du 25/08/1950 (lisible s'il est agrandi sur l'ordinateur).</p> <p>Définir la notion de jumelage.</p> <p>Mener une discussion à visée philosophique à partir d'un événement lié à l'actualité ou à un événement historique pour échanger sur les notions de paix, de résilience.</p>
<p>Comprendre le sens des symboles de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne. 	<p>À partir de la délibération du 25/08/1950, identifier et comprendre l'organisation et les rôles du conseil municipal. On peut établir le lien avec la vie de la classe et de l'école.</p>
<p>Coopérer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir travailler en respectant les règles de la coopération. 	<p>À partir de l'article « La richesse des échanges », lister et comprendre les actions de coopération du jumelage et les mettre en parallèle avec des actions entre classes, écoles...</p>

