

Enseignement Moral et Civique

1/ Les principes généraux

2/ Présentation du programme et de quelques pistes pédagogiques pour le cycle 3

Page 12

3/ Progressivité des apprentissages du cycle 2 au cycle 3

Page 44

1° / Principes généraux

1. La vie commune dans une société démocratique.
2. Les valeurs de la république.
3. Intégration des connaissances et compétences dans une culture.
4. Vivre ensemble : quatre principes.
5. Mise en activité des élèves.
6. Des exigences humanistes et une transversalité affirmée.
7. Progression spiralaire.
8. Travail en groupes et travaux interdisciplinaires.

Les Finalités

- Acquisition d'une culture morale et civique.
- Acquisition d'un esprit critique.
- Conscience de leurs responsabilités.

Les Valeurs

- La liberté.
- L'égalité.
- La fraternité.
- La laïcité.
- La solidarité.
- L'esprit de justice.
- Le respect et l'absence de toute forme de discrimination.

Les Savoirs

- Littéraires.
- Scientifiques.
- Historiques.
- Juridiques.
- ...

Les Pratiques



Développer une disposition à Raisonner

L'Architecture

- Une dimension sensible.
- Une dimension normative.
- Une dimension cognitive.
- Une dimension pratique.

La Sensibilité



Elle est une composante essentielle de la vie morale et civique.



Le Droit et la Règle



Faire acquérir le sens des règles au sein :

- De la classe.
 - De l'école.
 - De l'établissement.
- 

Le Jugement

- Comprendre et discuter les choix moraux.
- Appréhender le point de vue d'autrui.
- Argumenter.
- Délibérer.
- Justifier ses choix.

L'Engagement



L'école doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres.



2/ Présentation du programme et de quelques pistes pédagogiques pour le cycle 3

4 parties issues des 4 dimensions de la culture morale et civique :

- **Dimension sensible** → La sensibilité : soi et les autres.
 -
 - **Dimension normative** → Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.
 -
 - **Dimension cognitive** → Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.
 -
 - **Dimension pratique** → L'engagement : agir individuellement et collectivement.
- 

1^{ere} dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

Objectif 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

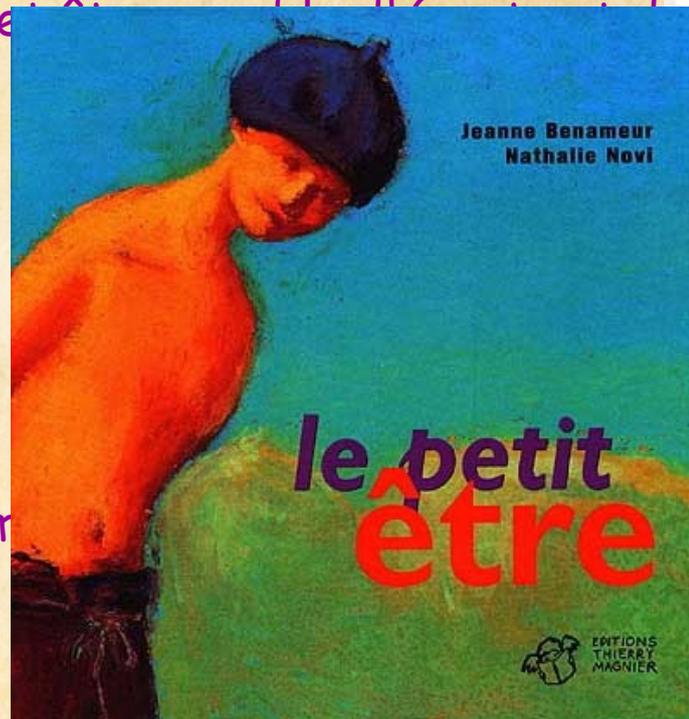
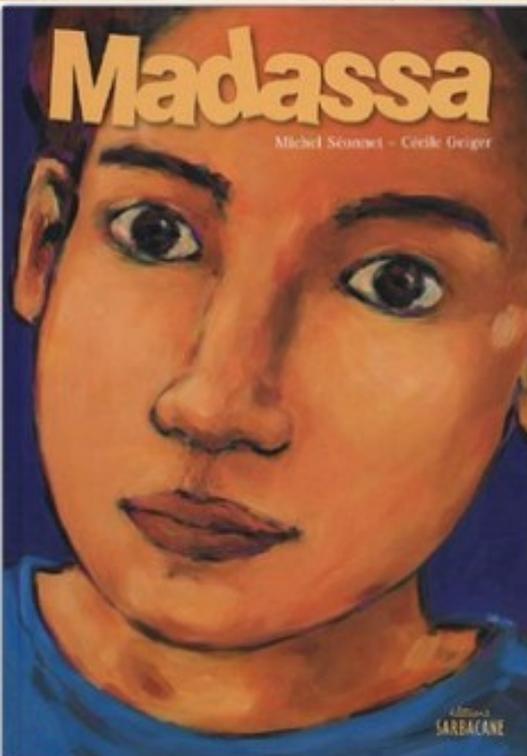
Objectif 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

1^{ère} dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

→ En littérature



1^{ere} dimension : La sensibilité : soi et les autres.

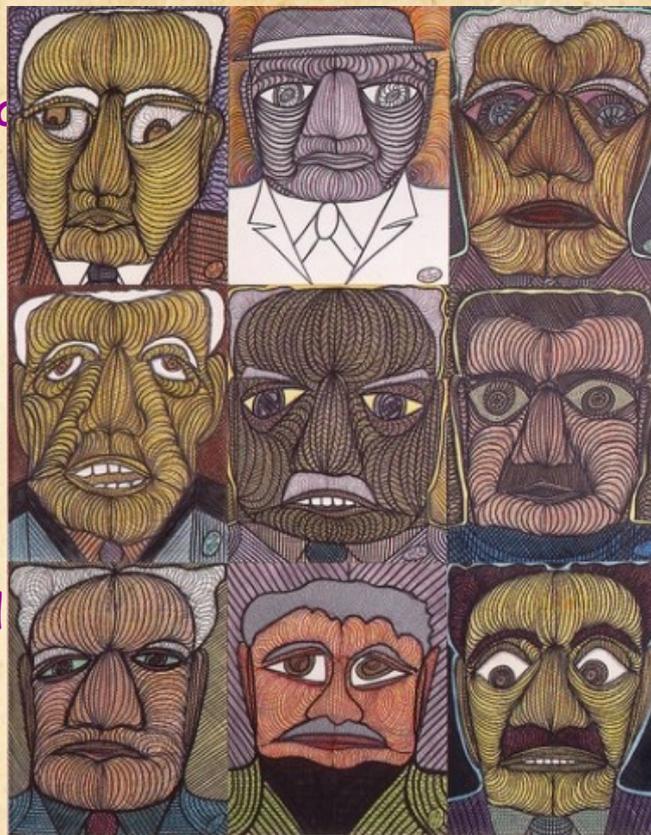
Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

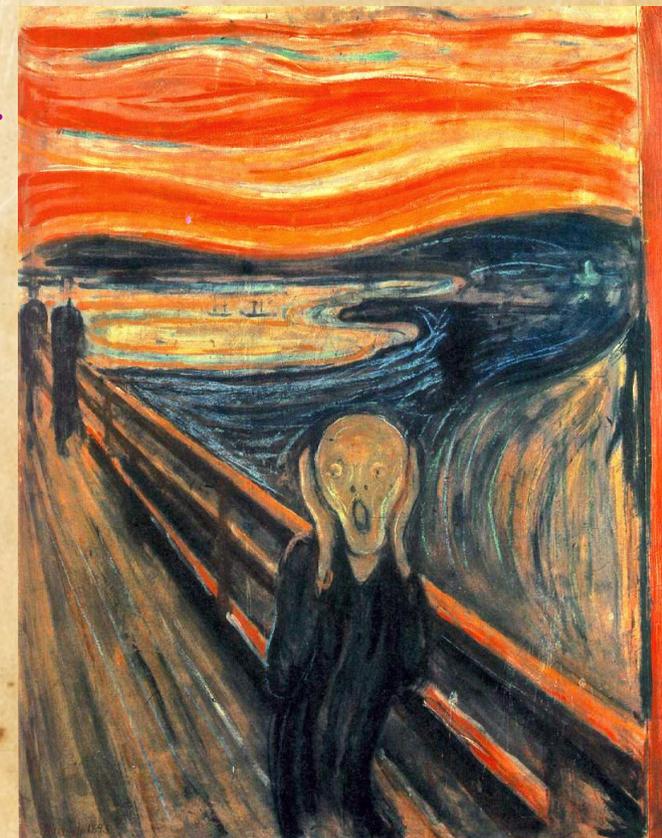
→ En arts visuels ...



Molosses Club,
Benjamin Saulnier-Blache
(né en 1967)



Sans titre, Ted Gordon
(né en 1924)



Le cri, Munch (1893)

1^{ere} dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

→ En art du vivant (théâtre, mime ...) ...



Charlie Chaplin

1^{ère} dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.



C'est pas sorcier -Joie, peur, tristesse, colère... QUE D'EMOTIONS !

<https://www.youtube.com/watch?v=pyeXvjCVfy8>

1^{ère} dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

→ En littérature, en arts visuels, en art du vivant ...

Objectif 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

Travail autour du soin du langage, du corps, de la personne et des biens.

→ En français, en sciences, en EPS ...

Travail autour du respect de l'autre, du respect des différences (en lien avec la 3^{ème} dimension de l'EMC « Le jugement »), de la tolérance.

Objectif 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

1^{ère} dimension : La sensibilité : soi et les autres.

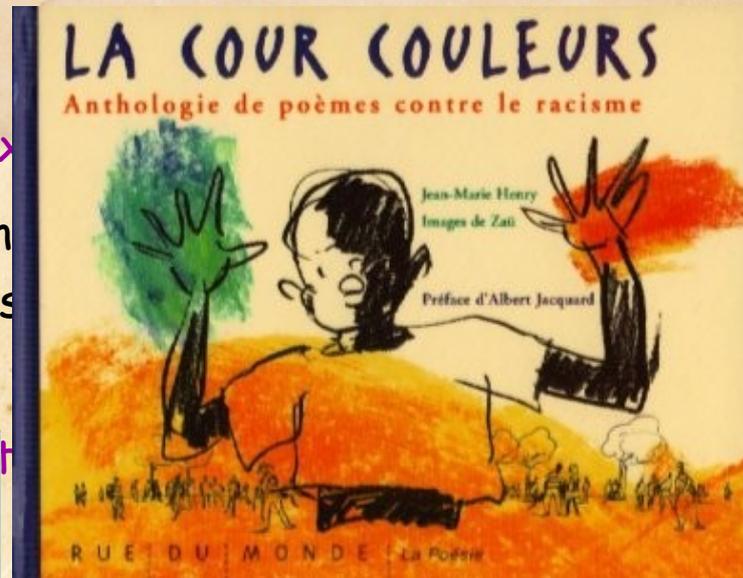
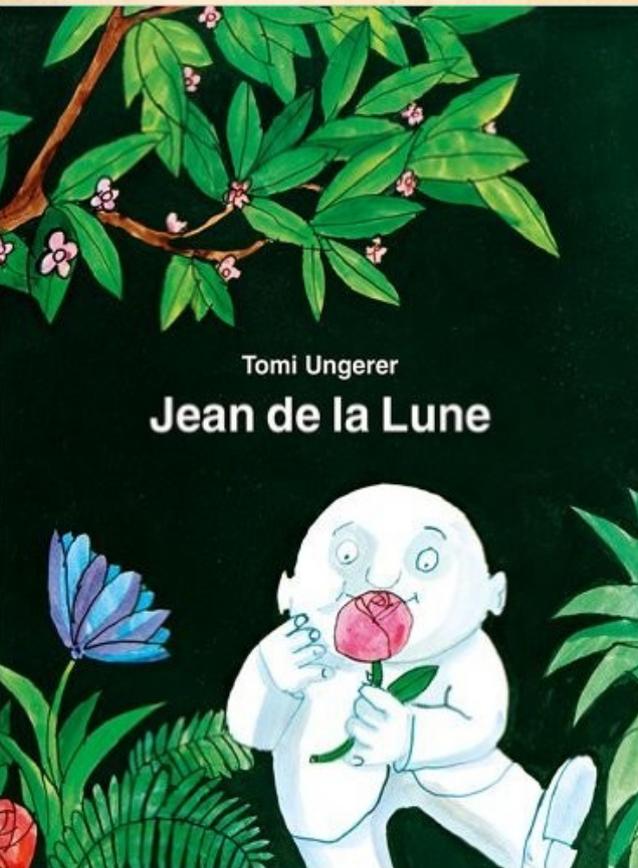
Objectif 1 : Identifier et ex

Travail autour de la recon

→ En littérature, en arts

ons et ses sentiments.

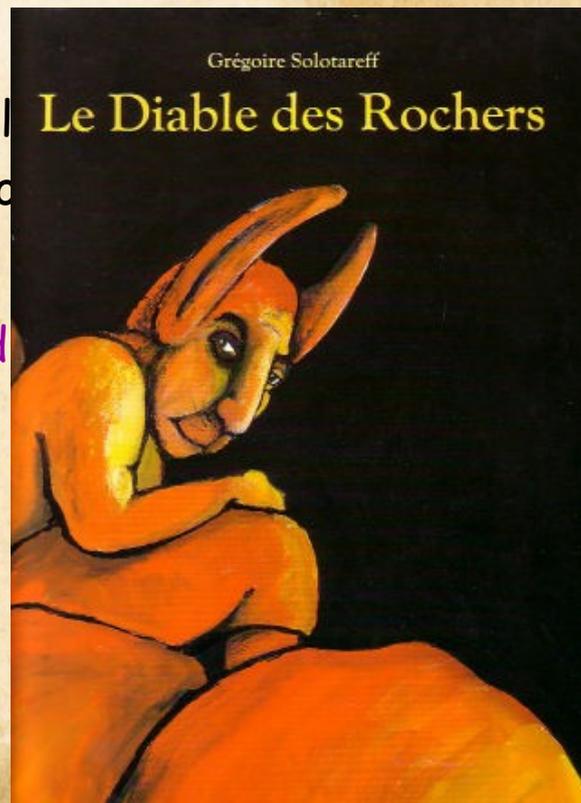
motions, des sentiments.



t de l

e la to

ore d



1^{ere} dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

→ En littérature, en arts visuels, en art du vivant...

Objectif 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

Travail autour du soin du langage, du corps, de la personne et des biens.

→ En français, en sciences, en EPS ...

Travail autour du respect de l'autre, du respect des différences , de la tolérance.

À partir de chansons :

Lily, Pierre Perret

Armstrong, Claude Nougaro

L'Aziza, Daniel Balavoine

Couleur café, Serge Gainsbourg

Noir et blanc, Bernard Lavilliers

La ballade des gens qui sont nés quelque part, George Brassens

...

Obj

1^{ère} dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

→ En littérature, en arts visuels, en art du vivant ...

Objectif 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

Travail autour du soin du langage, du corps, de la personne et des biens.

→ En français, en sciences, en EPS ...

Travail autour du respect de l'autre, du respect des différences, de la tolérance.

Lien avec l'enseignement de l'histoire

Les croisades

Ob Les guerres de religions du Moyen Age

L'esclavage (*Visite du Musée de la Négritude et des Droits de l'homme à Champagny, 70*)

... etc.

1^{ère} dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

→ En littérature, en arts visuels, en art du vivant ...

Objectif 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

Travail autour du soin du langage, du corps, de la personne et des biens.

→ En français, en sciences, en EPS ...

Travail autour du respect de l'autre, du respect des différences, de la tolérance.

→ En littérature, en éducation musicale, en histoire ...

Objectif 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

Travail autour des valeurs et des symboles de la République.

→ En arts visuels, en éducation musicale ...

1ere

Objectif 1

Travail a
→ En litt

Objectif 2

Travail c
→ En

LA MARSEILLAISE

PAROLES ET MUSIQUE DE ROUGET DE LISLE

Allegro moderato
S'assai fieraemente

COUPLET



107

Allons! en, fans de la Pa . tri . e! Le jour de gloire est ar . ri .

ve; . Contre nous de la ty . ran . ni . e L'éten . dard sanglant est le . ve, L'éten .

dard sanglant est le . vé! Enten . dez - vous dans les cam . pagnes Mu .

gir ces fé . ro . ces sol - dats? Ils viennent jusque dans nos bras Egor .

ger nos fils nos com . pagnes! Aux ar . mes ci . toy . ens for . mez vos batail .

lons! Marchons! marchons! Qu'un sang im . pur a . breu . ve nos sil . loas!

2	4	6
Que veut cette horde d'esclaves, De traîtres, de rois conjurés? Pour qui ces ignobles entraves, Ces fers des longtemps préparés Français, pour nous, ah! quel outrage, Quels transports il doit exciter! C'est nous qu'on ose méditer De rendre à l'antique esclavage!	Tremblez, tyrans, et vous, perfides, L'opprobre de tous les partis! Tremblez, vos projets parricides Vont enfin recevoir leur prix! Tout est soldat pour vous combattre; S'ils tombent, nos jeunes héros, La terre en produit de nouveaux Contre vous, tout prêts à se battre!	AMOUR SACRÉ de la Patrie Conduis, soutiens nos bras vengeurs Liberté, liberté chérie, Combats avec tes défenseurs! Sous nos drapeaux que la victoire Accoure à tes mâles accents: Que tes ennemis expirants Voient ton triomphe et notre gloire!
Aux armes, &c	Aux armes, &c	Aux armes, &c

J. H. Châtelier, Paris. — déposé

res.

nts.

ments.



respect des différences, de la tolérance.
, en histoire ...

activité.

es de la République.

...

Ob

1^{ère} dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

→ En littérature, en arts visuels, en art du vivant ...

Objectif 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

Travail autour du soin du langage, du corps, de la personne et des biens.

→ En français, en sciences, en EPS ...

Travail autour du respect de l'autre, du respect des différences, de la tolérance.

→ En littérature, en éducation musicale, en histoire ...

Objectif 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

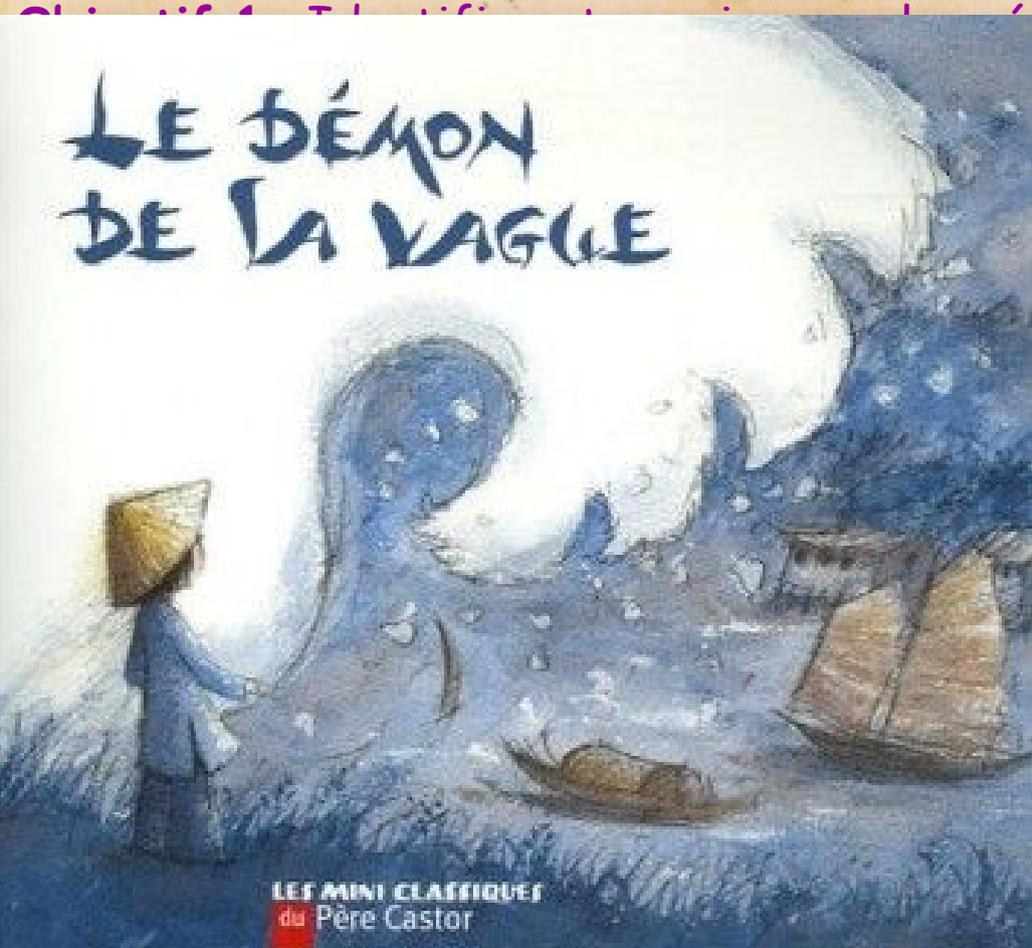
Travail autour des valeurs et des symboles de la République.

→ En arts visuels, en éducation musicale ...

Travail autour de la coopération.

→ **Pédagogie de la coopération**

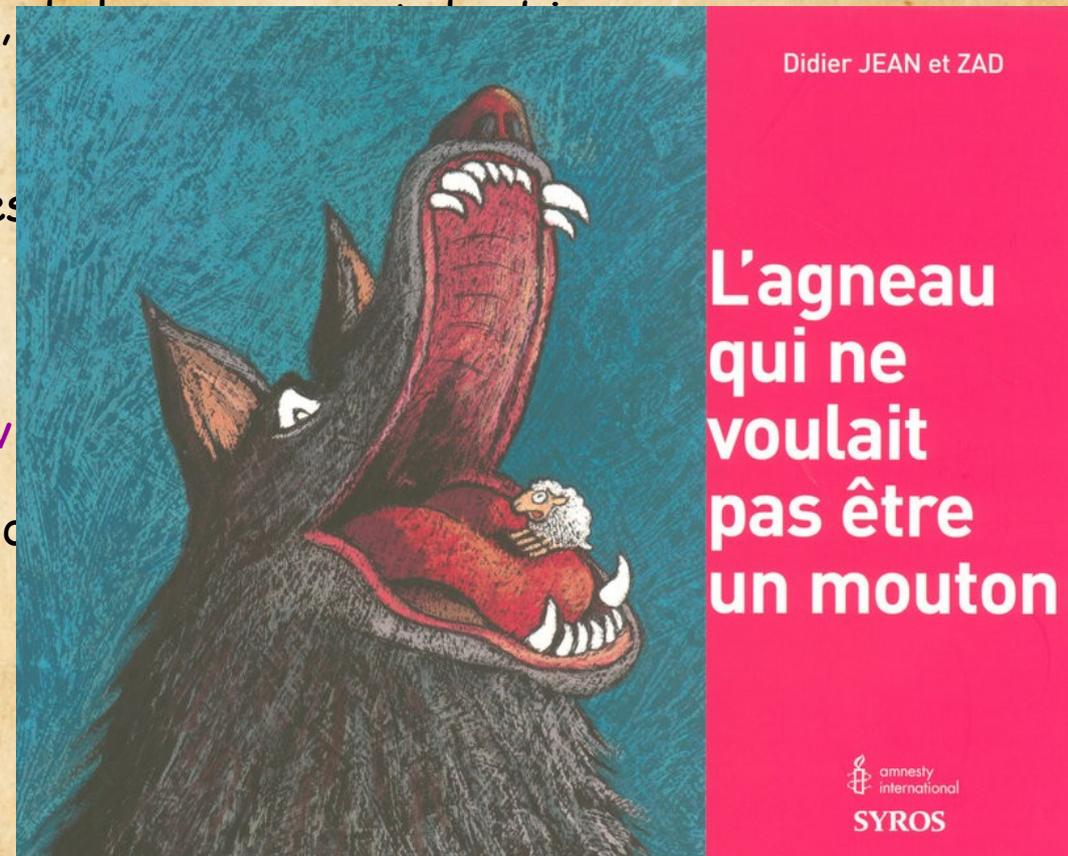
1^{ère} dimension : La sensibilité : soi et les autres.



...régulant ses émotions et ses sentiments.

...vocabulaire des émotions, des sentiments.

...de confiance et d'empathie.



Travail autour de la coopération.

Pédagogie de la coopération

2ème dimension : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

Objectif 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Travail autour des règles de vie de la classe, de la notion de droit et devoir, de sanction, de l'égalité des droits.

→ En EPS, par des **conseils d'élèves**, des **discussions à visée philosophique** ...

Objectif 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

2ème dimension : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

Objectif 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Travail autour des règles de l'égalité des droits.

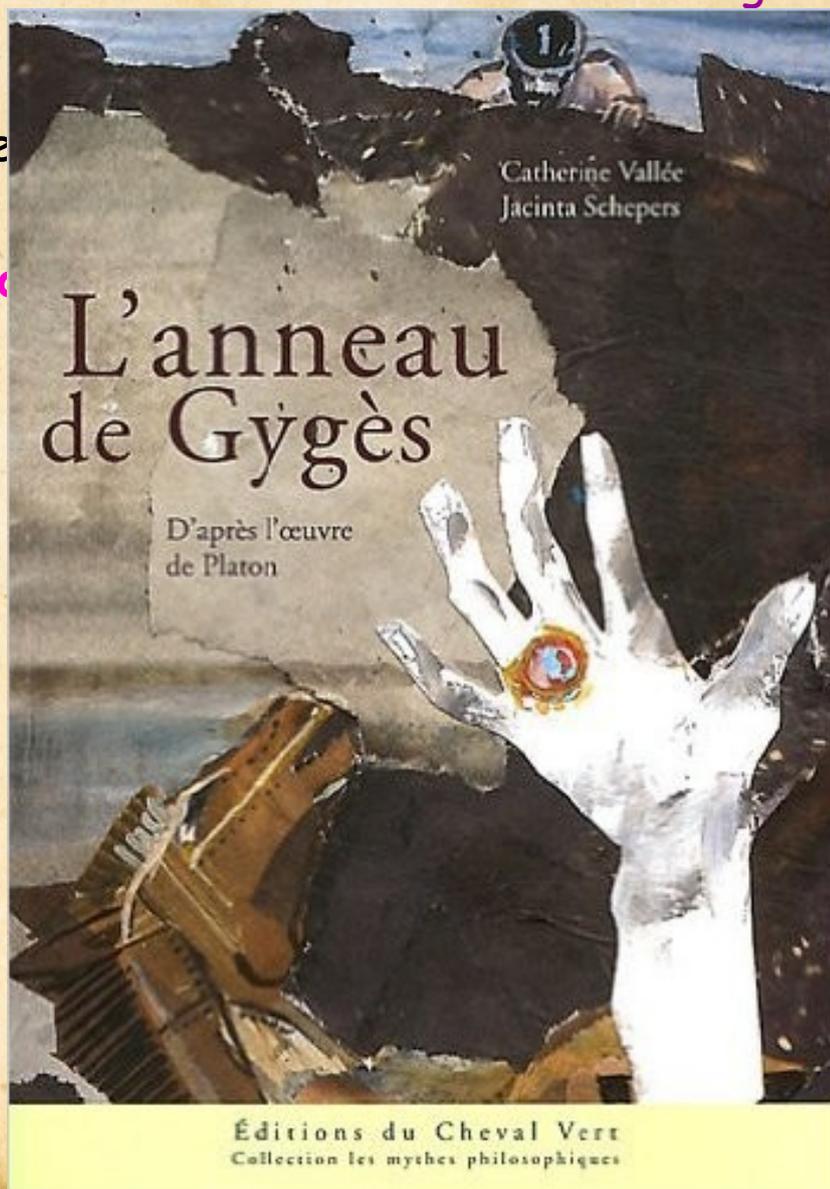
→ En EPS, par des co

droit et devoir, de sanction,

sée philosophique ...

Objectif 2 : Comprendre sociétés démocratiques.

blique française et des



2ème dimension : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

Objectif 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

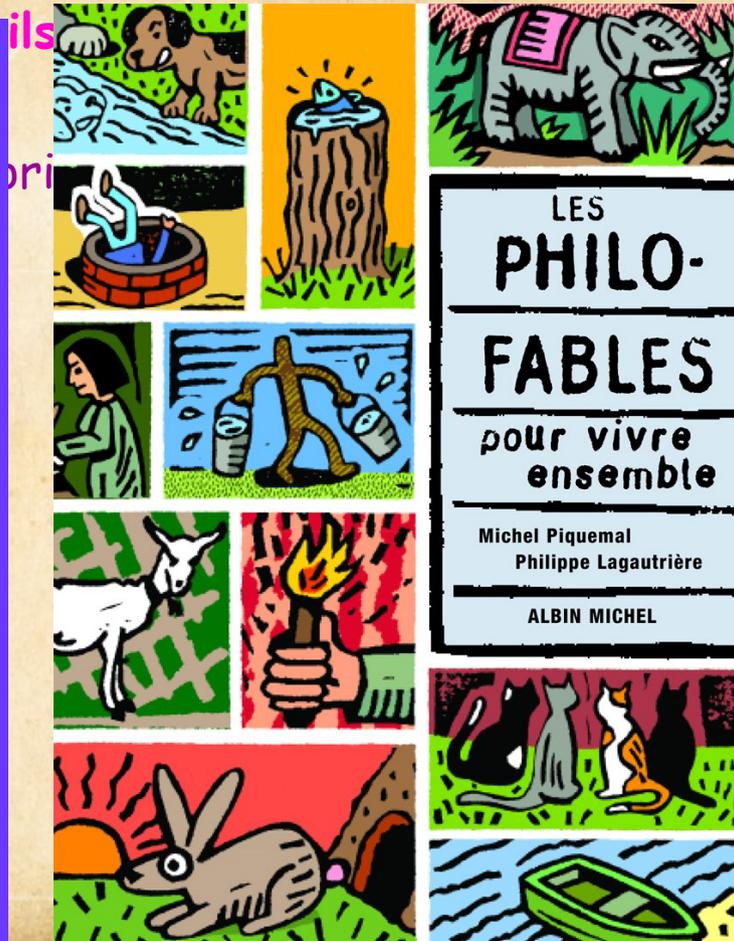
Travail autour des règles de vie de la classe, de la notion de droit et devoir, de sanction, de l'égalité des droits.

MICHEL PIQUEMAL

LES PHILO-FABLES



ALBIN MICHEL



sée philosophique ...

LES GOÛTERS PHILO

BRIGITTE LABBÉ • MICHEL PUECH

LES CHEFS ET LES AUTRES



MILAN jeunesse

2ème dimension : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

Objectif 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Travail autour des règles de vie de la classe, de la notion de droit et devoir, de sanction, de l'égalité des droits.

→ En EPS, par des **conseils d'élèves**, des **discussions à visée philosophique** ...

Objectif 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Travail autour des valeurs de la République, des principes de la démocratie en France et en Europe.

Lien avec l'enseignement de l'histoire

Les Lumières

L'installation de la démocratie et de la république du XIX^{ème} siècle.

Lien avec l'enseignement de la géographie

La citoyenneté municipale

2ème dimension : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

Réflexions à partir des textes (cités dans les programmes) :

- La déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789. *Articles 1, 4, 6, 9 et 11 pour le cycle 3*)
- La convention internationale de droits de l'enfant (1989, Nations Unies)
- La loi sur le handicap (2005)

3ème dimension : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

Objectif 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté..

Travail autour de l'argumentation (expression et justification d'un point de vue ou d'un choix) et du respect des règles de discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre ...)

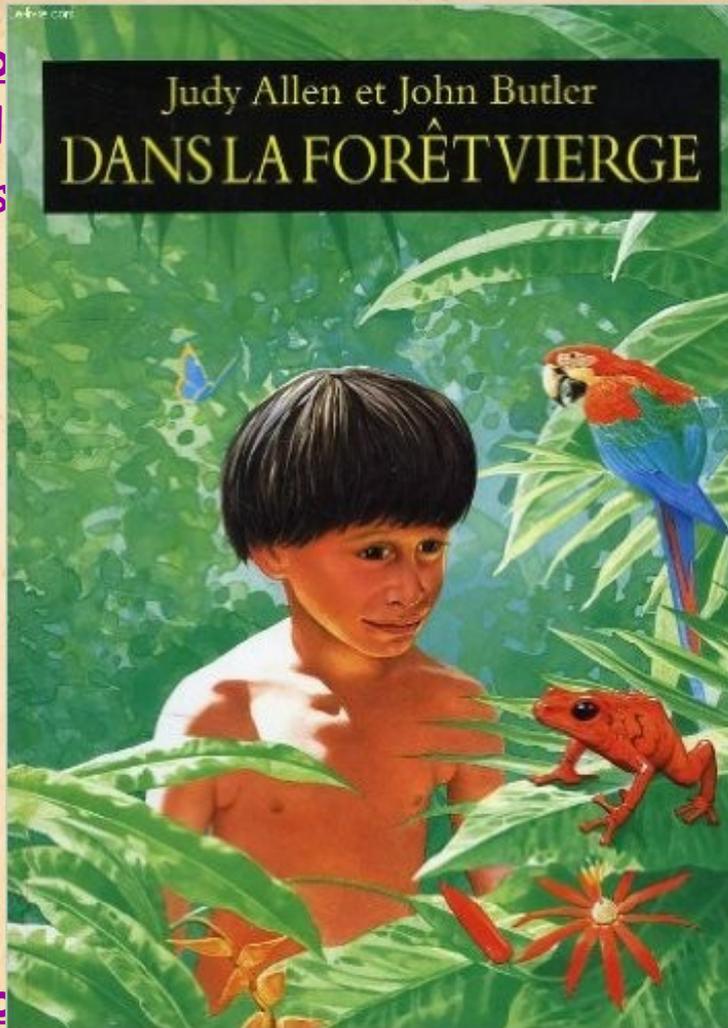
Travail autour des valeurs morales, du jugement moral, des préjugés et des stéréotypes (en lien avec le 1^{er} domaine de l'EMC « la sensibilité »).

→ En littérature ... Par des **discussions à visée philosophique**, des **dilemmes moraux** ...

Objectif 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

3ème dimension : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

Ob
val
dis



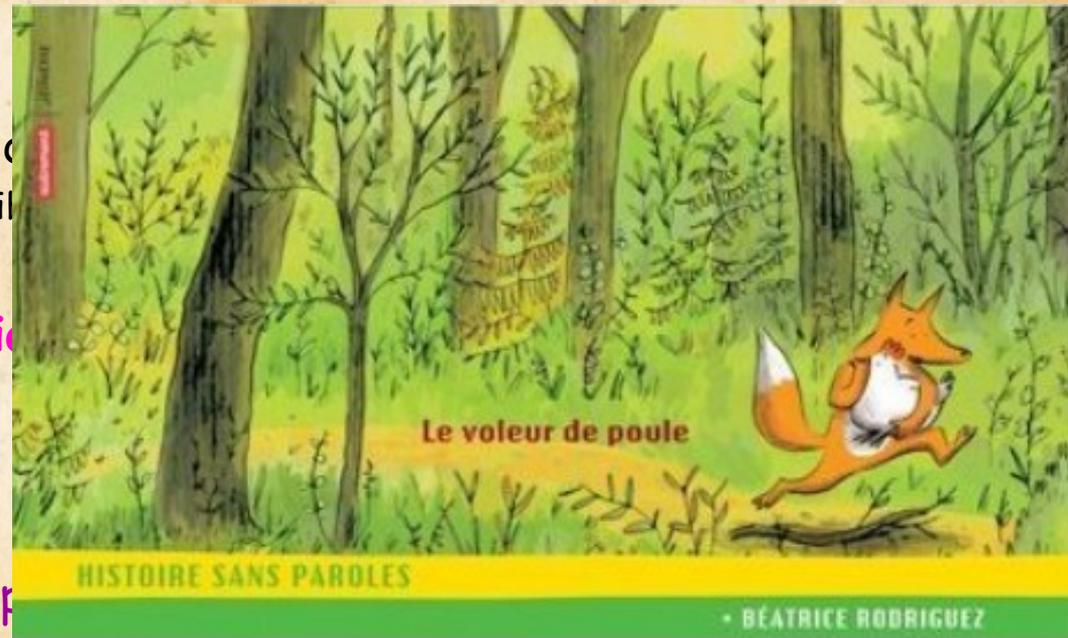
es à la réflexion critique : en recherchant les critères de
confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une

n (expression et justification d'un point de vue ou d'un
de discussion en groupe (écoute, respect du point du vue

es, c
sensil

issie

êt p



types

x ...

Ob

3ème dimension : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

Objectif 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté..

Travail autour de l'argumentation (expression et justification d'un point de vue ou d'un choix) et du respect des règles de discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre ...)

Travail autour des valeurs morales, du jugement moral, des préjugés et des stéréotypes (en lien avec le 1^{er} domaine de l'EMC « la sensibilité »).

→ En littérature ... Par des **discussions à visée philosophique**, des **dilemmes moraux** ...

Travail autour de la laïcité (vue comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire)

Objectif 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

3ème dimension

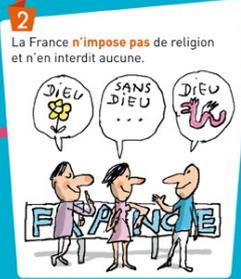
soi-même

1 jour actu

La France est une république laïque



1 La France considère tous ses habitants de la même façon, où qu'ils vivent sur son territoire. Elle respecte ce à quoi ils croient, leurs idées et leurs religions.



2 La France n'impose pas de religion et n'en interdit aucune.



3 En France, les habitants peuvent exprimer librement leurs idées, mais toujours dans le respect de celles des autres et de la Loi.



5 La République française veille à l'application de ses principes dans toutes les écoles.



4 Ce respect permet à toutes celles et ceux qui habitent en France de vivre en paix les uns avec les autres.

La charte de la laïcité à l'école

expliquée aux enfants

L'école est laïque



6 L'école te permet de grandir et de te construire, en te protégeant des pressions et de l'influence de ton entourage. À l'école, tu apprends à penser librement et par toi-même.



7 À l'école, tu étudies les mêmes matières que tous les élèves de France. Partager les mêmes connaissances est important pour se comprendre et vivre dans le même pays.



8 À l'école, tu as le droit de dire ce que tu penses, à condition de respecter les autres. Les insultes et les mots racistes sont interdits.



11 À l'école, les adultes n'ont pas le droit d'exprimer leurs opinions religieuses ou politiques aux élèves.



10 Les adultes qui travaillent dans l'école sont là pour faire respecter les principes de la république. Ils les respectent eux-mêmes, te les enseignent et en parlent à tes parents.



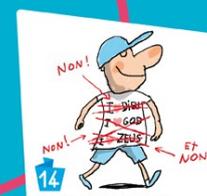
9 À l'école, personne n'a le droit de l'insulter et de te faire violence. Personne ne peut être exclu à cause de sa religion, de son sexe ou de la couleur de sa peau.



12 Aucun élève ne peut refuser de suivre un enseignement ou une consigne sous prétexte que sa religion ou ses idées politiques le lui interdisent.



13 Aucun élève ne peut refuser de respecter les règles de l'école au nom de sa religion.



14 Aucun élève n'a le droit, pour se faire remarquer, de porter des signes mettant en avant sa religion.



15 Tu as tout compris ? Alors à toi de respecter et de faire vivre cette charte dans ton école !

Objectif 1 : Développement de la validité des jugements par la discussion ou un débat

Travail autour de l' (choix) et du respect de l'autre ...)

Travail autour des (en lien avec le 1er domaine)

→ En littérature ...

Travail autour de la

Objectif 2 : Différence

selon les critères de respect de l'autrui dans une

point de vue ou d'un aspect du point de vue

et des stéréotypes

des valeurs morales ...

(ou de ne pas croire)

3ème dime

Articles avec réécriture proposée par le journal « Mon Quotidien » N°5073-5074 (septembre 2013)

soi-même

Articles	Mon quotidien 14-15/16 septembre 2013
1. La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale . Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.	Les personnes qui dirigent la France (l'État) sont élues par le peuple : c'est une démocratie. Tout le monde a les mêmes droits. La France est laïque, donc indépendante de toute religion mais chacun a le droit d'avoir la religion qu'il veut. La France défend ce droit.
2. La République laïque organise la séparation des religions et de l'État . L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État	La France fonctionne sans que les chefs des différentes religions interviennent (ex. : sur le vote des lois). La France, en tant que pays, n'a pas de religion.
3. La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire . Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.	Grâce à la laïcité, chacun peut croire en ce qu'il veut, penser et exprimer ce qu'il veut. Mais il doit respecter les croyances des autres et ne pas les gêner.
13. Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.	La religion n'est jamais une excuse ou une raison pour refuser d'obéir aux règles de l'école.
14. Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.	Les signes montrant une religion de manière voyante (par exemple, une croix chez les chrétiens, un foulard chez les musulmans, une kippa (sorte de bonnet) chez les juifs) sont interdits dans l'école.
15. Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.	Les élèves sont encouragés à réfléchir sur la laïcité, en faisant, par exemple, des exposés sur ce thème à l'école.

Objectif 1 : Développer la validité des jugements par la discussion ou un débat

Travail autour de (choix) et du respect de l'autre ...)

Travail autour des (en lien avec le 1^{er} document)

→ En littérature

Travail autour de

Objectif 2 : Différencier

selon les critères de l'autrui dans une

point de vue ou d'un autre point de vue

des stéréotypes

des normes morales ...

(libre de croire ou de ne pas croire)

Extrait du PDF « La charte de la laïcité à l'école »

<http://www.ien-hvo.ac-versailles.fr/plugins/fckeditor/userfiles/file/Charte-laicite.pdf>

3ème dimension : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

Objectif 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté..

Travail autour de l'argumentation (expression et justification d'un point de vue ou d'un choix) et du respect des règles de discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre ...)

Travail autour des valeurs morales, du jugement moral, des préjugés et des stéréotypes (en lien avec le 1^{er} domaine de l'EMC « la sensibilité »).

→ En littérature ... Par des **discussions à visée philosophique**, des **dilemmes moraux** ...

Travail autour de la laïcité (vue comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire)

Objectif 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Travail autour de la notion de bien commun, des valeurs personnelles et collectives, des valeurs de la République (en lien avec le domaine de l'EMC des droits et devoirs), de la laïcité.

→ En histoire

3ème dimension : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

Objectif 1 : Développer la validité des jugements menés en discussion ou un débat argumenté

Travail autour de l'analyse

Travail autour des valeurs (en lien avec le 1^{er} domaine de compétences)

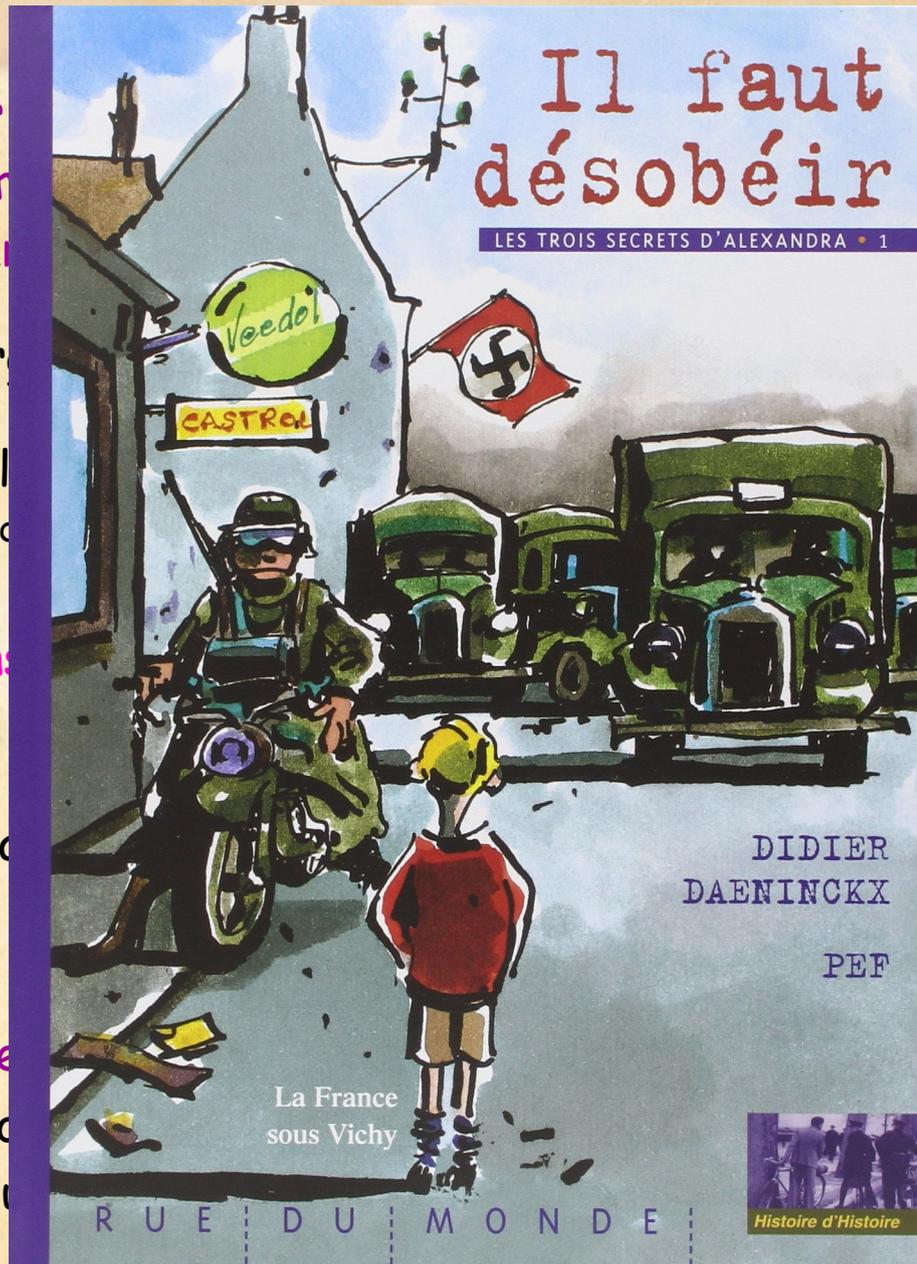
→ Par des discussions argumentées

Travail autour de la laïcité

Objectif 2 : Différencier les valeurs individuelles et collectives, des valeurs de la République

Travail autour de la notion de valeurs de la République (liberté, égalité, fraternité)

→ En histoire



recherchant les critères de validité des jugements menés par eux d'autrui dans une

discussion en groupe.

jugés et des stéréotypes

raux ...

croire ou de ne pas croire)

éral.

nelles et collectives, des valeurs (liberté, égalité, fraternité), de la laïcité.

3ème dimension : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

Objectif 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté..

Travail autour de l'argumentation (expression et justification d'un point de vue ou d'un choix) et du respect des règles de discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre ...)

Travail autour des valeurs morales, du jugement moral, des préjugés et des stéréotypes (en lien avec le 1^{er} domaine de l'EMC « la sensibilité »).

→ En littérature ... Par des **discussions à visée philosophique**, des **dilemmes moraux** ...

Travail autour de la laïcité (vue comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire)

Objectif 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Travail autour de la notion de bien commun, des valeurs personnelles et collectives, des valeurs de la République (en lien avec le domaine de l'EMC des droits et devoirs), de la laïcité.

→ En histoire, par des **discussions à visée philosophique**, des **dilemmes moraux** ...

Julie fait ses courses dans une grande surface et glisse un casier d'eau sous le chariot. Arrivée à la caisse, elle oublie de présenter le casier. Avant d'arriver à la sortie du magasin, elle se rend compte qu'elle ne l'a pas payé. Un vigile se tient à côté de la porte de sortie.

Que doit faire Julie, retourner au magasin pour payer le casier ou poursuivre sa route?

3 catégories de justifications :

- selon l'intérêt personnel
- selon les règles sociales
- selon l'intérêt général.

Mon choix :	
Julie doit retourner payer le casier parce que... 12 Es	Julie doit poursuivre son chemin parce que... 8 Es
Ma justification ¹ :	
Elle a peur d'avoir honte si le vigile l'arrête	Elle réalisera une économie.
Ne pas payer un article, c'est du vol.	Elle est dans son droit : on ne peut pas prouver que c'est un vol.
<i>Le casier ne lui appartient pas tant qu'elle ne l'a pas payé.</i>	<i>C'est la responsabilité du magasin de protéger les clients de leurs oublis.</i>
Elle craint des problèmes avec le magasin si elle se fait arrêter par le vigile.	Elle ne risque rien, si elle se fait arrêter, elle pourra toujours faire semblant de s'être aperçue de rien.
<i>Ce n'est pas juste vis-à-vis des autres personnes qui paient leur achat.</i>	<i>La perte financière générée par les oublis des clients est prise en compte dans le calcul des prix des articles.</i>
Le règlement interne au magasin stipule que tout oubli est considéré comme un délit.	
Légende: caractères romains (justification selon l'intérêt personnel) ; gras (justification selon les règles) ; <i>italiques</i> (justification selon l'intérêt général).	

4ème dimension : L'engagement : agir individuellement et collectivement.

Objectif 1 : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

Travail autour de la coopération, de l'implication dans la vie scolaire.

→ Par la **pédagogie de la coopération**, par les **conseils d'élèves** ...

Objectif 2 : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Travail autour de la participation démocratique, des valeurs de fraternité et solidarité.

→ Par les **conseils d'élèves**, APS, APER ...

4ème dimension : L'engagement : agir individuellement et collectivement.

Réflexions à partir des textes (cités dans les programmes) :

- La déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789. Article 1, 4 et 6 pour le cycle 2 + 9 et 11 pour le cycle 3)
- La convention internationale de droits de l'enfant (1989, Nations Unies)
- La loi sur le handicap (2005)
- La charte de la laïcité (2013)
- **Le préambule de la constitution de 1946.**

Autres textes :

- La constitution de la Ve république (1958. Article 1)

Progressivité des apprentissages entre le cycle 2 et le cycle 3

Programmation spiralaire à prévoir.

EMC (cycles 2 et 3)

A : La sensibilité : soi et les autres.

(Programmes 2015)

A. Obj 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

CYCLE 2		CYCLE 3	
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
A.1/a. Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).	A.1/a. Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques).
	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.		Maîtrise des règles de la communication.
	Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.		
A.1/b. Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.	Travail sur les règles de la communication.	A.1/b. Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.

A. Obj 2 : S'estimer et être capable d'écouter et d'empathie.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
A.2/a. Prendre soin de soi et des autres.	Le soin du langage : langage de la politesse. ----- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. ----- Le soin des biens personnels et collectifs. ----- L'intégrité de la personne.
A.2/b. Accepter les différences.	Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). ----- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance. ----- La conscience de la diversité des croyances et des convictions.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
A.2/a. Respecter autrui et accepter les différences.	Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). ----- Respect des différences, tolérance. ----- Respect de la diversité des croyances et des convictions. ----- Le secours à autrui.
A.2/b. Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. ----- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. ----- Le soin des biens personnels et collectifs. ----- L'intégrité de la personne.

A. Obj 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

CYCLE 2

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
A.3/ Identifier les symboles de la République présents dans l'école.	Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
A.3/ Apprendre à coopérer.	Initiation aux règles de la coopération.

CYCLE 3

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
A.3/ Comprendre le sens des symboles de la République.	Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.
A.3/b. Coopérer.	Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.

B : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

B. Obj 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

CYCLE 2		CYCLE 3	
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
B.1/a. Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.	Initiation à la distinction des registres de langue.	B.1/a. Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.
B.1/b. Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.	Les règles de vie de la classe et de l'école.		Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).
B.1/c. Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.	Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.		Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).
B.1/d. Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.	Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).		Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.
B.1/e. Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).	Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.		L'égalité entre les filles et les garçons.
	Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).	B.1/b. Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	La mixité à l'école.
			L'égalité des droits et la notion de discrimination.

B. Obj 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
B.2. Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.	Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.	B.2/a. Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe.
	L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.		Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.
	Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.	Le vocabulaire des institutions.	B.2/b. Reconnaître les traits constitutifs de la République française.
			La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).

C : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

C. Obj 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

CYCLE 2		CYCLE 3	
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
C.1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.	Le choix, sa justification.	C.1/a. Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue	Le choix, sa justification.
	Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).		Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).
C.1/b. S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.	Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.	C.1/b. Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.	Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).
	Initiation à l'argumentation.		Approche de l'argumentation. Le débat argumenté. Initiation au débat démocratique.
C.1/c. Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.	Les préjugés et les stéréotypes.	C.1/c. Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.
	Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.		Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).
		C.1/d. Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.
			La distinction entre croyances et opinions.
			Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic.

C. Obj 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

CYCLE 2

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
C.2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.
	Les valeurs personnelles et collectives.

CYCLE 3

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
C.2. Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.
	Les valeurs personnelles et collectives.
	Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité).
	Le sens républicain de la nation.
	Les libertés fondamentales.
	La laïcité.
	Les valeurs de l'Union européenne.

D : L'engagement : agir individuellement et collectivement

D. Obj 1 : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

CYCLE 2		CYCLE 3	
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
D.1/a. Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).	L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.	D.1/a. S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).
D.1/b. Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal national...).			Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).
D.1/c. Coopérer en vue d'un objectif commun.	La coopération, l'entraide.	D.1/b. Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).
D.1/d. Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	Les valeurs : la fraternité, la solidarité.		La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.

D. Obj 2 : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
D.2/a. Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).	La participation démocratique. La responsabilité. Le développement durable.	D.2/a. Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	La participation démocratique.
D.2/b. S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.	Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).		Le vote. Les acteurs locaux et la citoyenneté.
		D.2/b. Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	La solidarité individuelle et collective. La fraternité dans la devise républicaine.