

# Enseignement Moral et Civique

1/ Les principes généraux

2/ Présentation du programme et de quelques pistes pédagogiques pour le cycle 2

Page 12

3/ Progressivité des apprentissages du cycle 2 au cycle 3

Page 44

# 1° / Principes généraux

1. La vie commune dans une société démocratique.
2. Les valeurs de la république.
3. Intégration des connaissances et compétences dans une culture.
4. Vivre ensemble : quatre principes.
5. Mise en activité des élèves.
6. Des exigences humanistes et une transversalité affirmée.
7. Progression spiralaire.
8. Travail en groupes et travaux interdisciplinaires.

# Les Finalités

- Acquisition d'une culture morale et civique.
- Acquisition d'un esprit critique.
- Conscience de leurs responsabilités.

# Les Valeurs

- La liberté.
- L'égalité.
- La fraternité.
- La laïcité.
- La solidarité.
- L'esprit de justice.
- Le respect et l'absence de toute forme de discrimination.

# Les Savoirs

- Littéraires.
- Scientifiques.
- Historiques.
- Juridiques.
- ...

# Les Pratiques



Développer une disposition à Raisonner

# L'Architecture

- Une dimension sensible.
- Une dimension normative.
- Une dimension cognitive.
- Une dimension pratique.

# La Sensibilité



Elle est une composante essentielle de la vie morale et civique.

# Le Droit et la Règle



Faire acquérir le sens des règles au sein :

- De la classe.
- De l'école.
- De l'établissement.

# Le Jugement

- Comprendre et discuter les choix moraux.
- Appréhender le point de vue d'autrui.
- Argumenter.
- Délibérer.
- Justifier ses choix.

# L'Engagement



L'école doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres.



## 2/ Présentation du programme et de quelques pistes pédagogiques pour le cycle 2

4 parties issues des 4 dimensions de la culture morale et civique :

- **Dimension sensible** → La sensibilité : soi et les autres.
  - 
  - **Dimension normative** → Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.
  - 
  - **Dimension cognitive** → Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.
  - 
  - **Dimension pratique** → L'engagement : agir individuellement et collectivement.
- 

# 1<sup>ere</sup> dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

Objectif 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

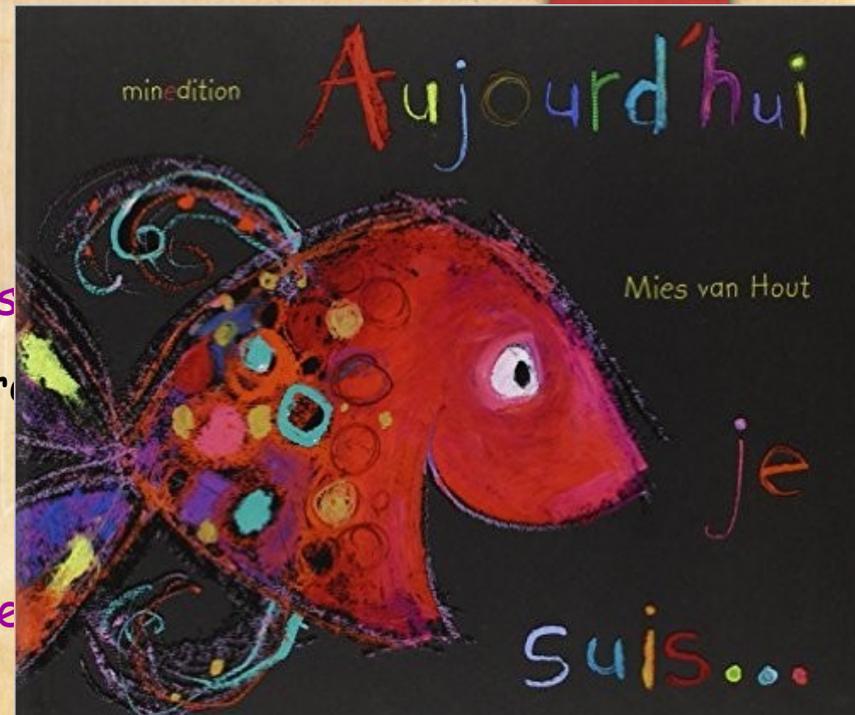
Objectif 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

# 1<sup>ere</sup> dimension : La sensibilité

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire

→ En littérature



capable d'écouter et d'exprimer

d'une



# Félix est jaloux



Maman et Félix vont voir Nino, le bébé de Jeanne.



La maman de Félix n'a d'yeux que pour Nino. Elle le trouve si mignon!



Félix est jaloux, on ne s'occupe que de Nino, ici!



Alors Jeanne fait un câlin à Félix. Et avec un câlin, ça va tout de suite mieux!

# Félix devient jaloux...



Raphaël a un plus beau tricycle que le sien.



Prétilope joue avec un autre garçon.



Prétilope a de beaux boutons de varicelle et pas lui.

# Félix, jaloux comme tout...



Il lance des regards sombres.



Il dit qu'il n'est pas jaloux de tout.



Il boude.

# Félix est émerveillé



Dans la rue, Félix et maman s'arrêtent pour regarder une jongleuse.



Soudain, la jongleuse prend le chapeau de Félix.



Puis elle rattrape ses quilles, et le chapeau se pose sur la tête de Félix, émerveillé.

# Les cinq merveilles de Félix



les lumières de Noël



le saxophone de maman



les grandes filles nouées et brisées



le gâteau au chocolat de papa



les chaises de neige

# Félix sous le charme

Il dit « Ouï »



Il ouvre de grands yeux ronds.

Il applaudit.

Objectif

Travaux

→



Lien vers le site: [ICI](#).

# 1<sup>ere</sup> dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier

Travail autour de la  
→ En littérature

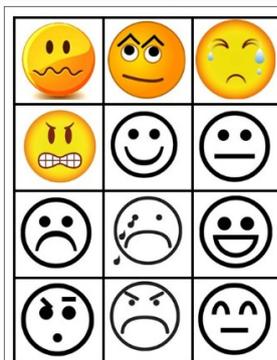
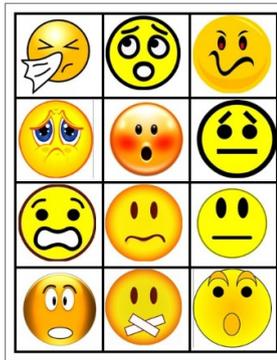
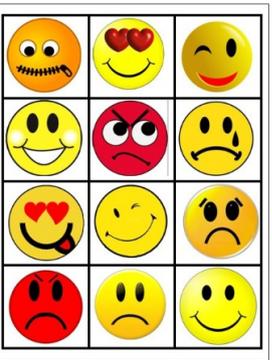
Objectif 2 : S'estimer

Objectif 3 : Se sentir



es sentiments.

, des sentiments.

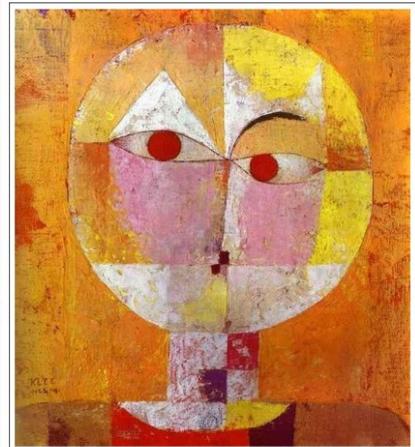
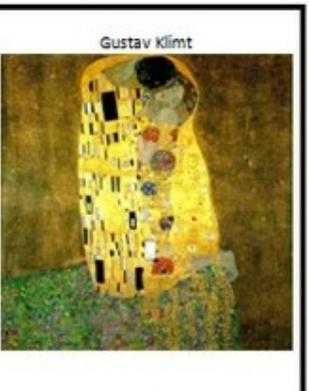
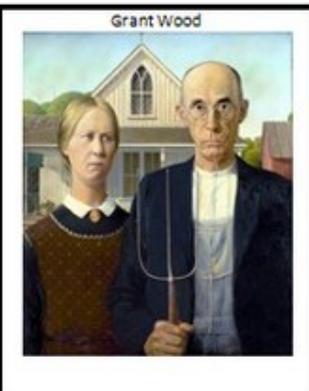


Choisis un smiley pour chaque œuvre.

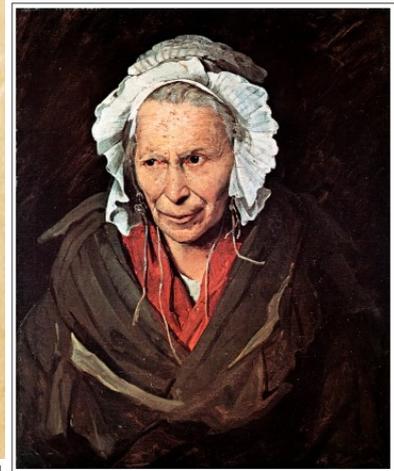
Prénom : \_\_\_\_\_

Gustave Courbet Le Désespéré 1843-45

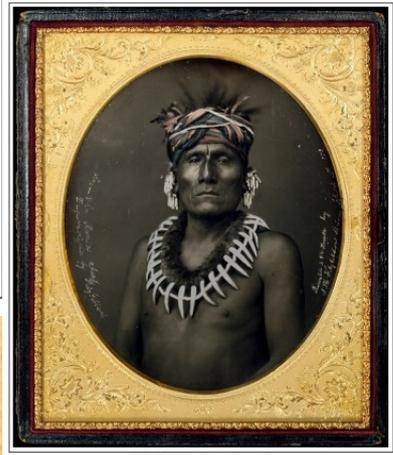
Alice Neel, Nancy and Olivia 1967



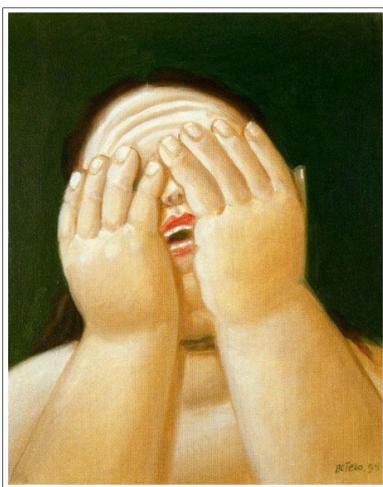
PAUL KLEE Senecio 1922



Massimo Sestini La Vittoriana de' torioni di casa La Vittoriana di S. Sepolchro 1402



John Flaggbon. Kivakiv, chef de file de Kansas. 1833



Fernando Botero Vibranon crying 1990

SITE : Le journal de Chrys.

<http://lejournaldechrys.blogspot.fr/2013/03/mon-projet-sentiment-lecole-maternelle.html>

# 1<sup>ere</sup> dimension : La sensibilité : soi et les autres.

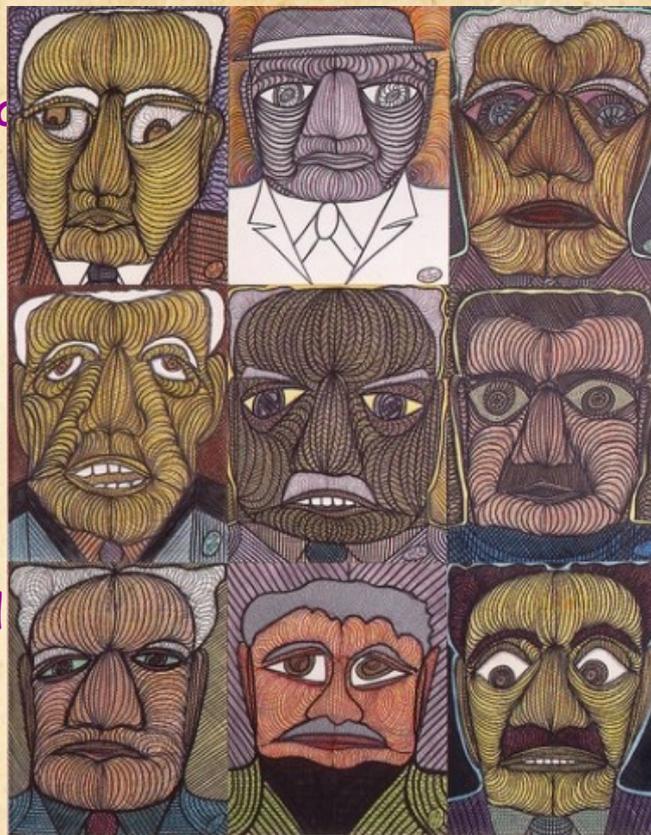
Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

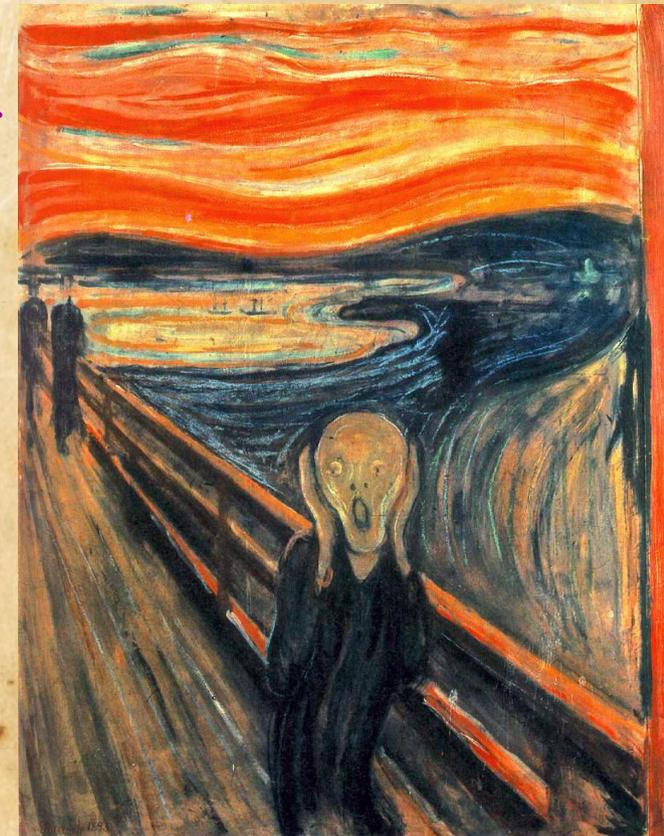
→ En arts visuels ...



Molosses Club,  
Benjamin Saulnier-Blache  
(né en 1967)



Sans titre, Ted Gordon  
(né en 1924)



Le cri, Munch (1893)

# 1<sup>ere</sup> dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

→ En art du vivant (théâtre, mime ...) ...



Charlie Chaplin

# 1<sup>ère</sup> dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

Objectif 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

Travail autour du soin du langage, du corps, de la personne et des biens.

Travail autour du respect de l'autre, du respect des différences, de la tolérance.

Objectif 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

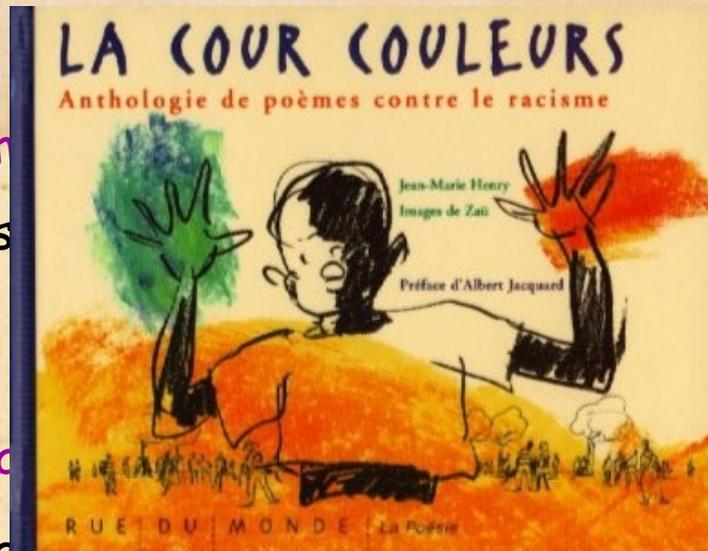
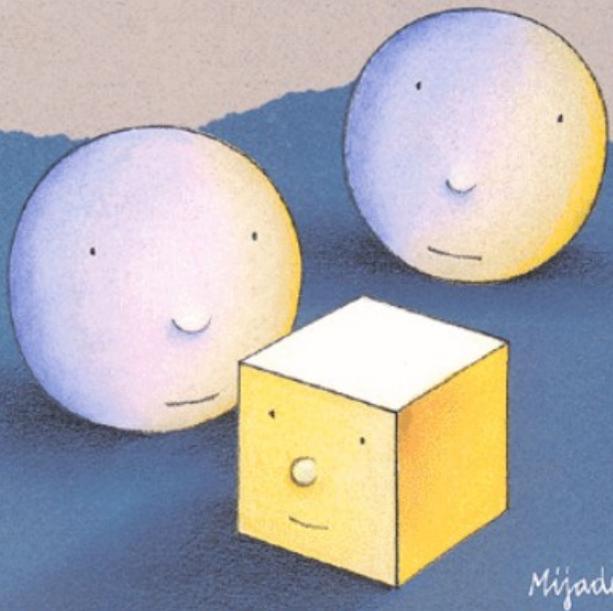
# 1<sup>ere</sup> dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer

Travail autour de la reconnaissance

Petit Cube  
chez les Tout Ronds

Christian Merveille & Josse Goffin



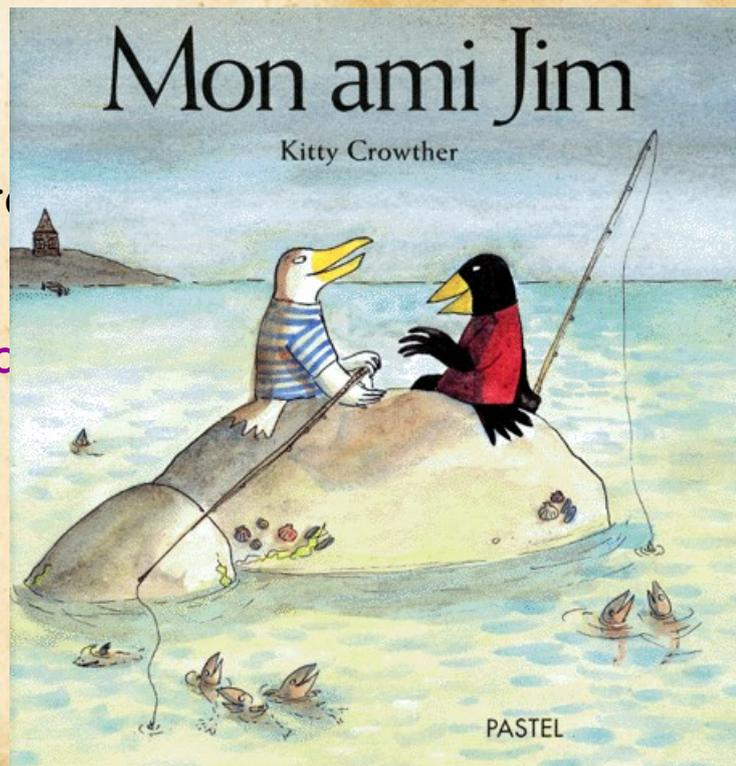
et ses sentiments.

ngage, du corps, de la personne et des

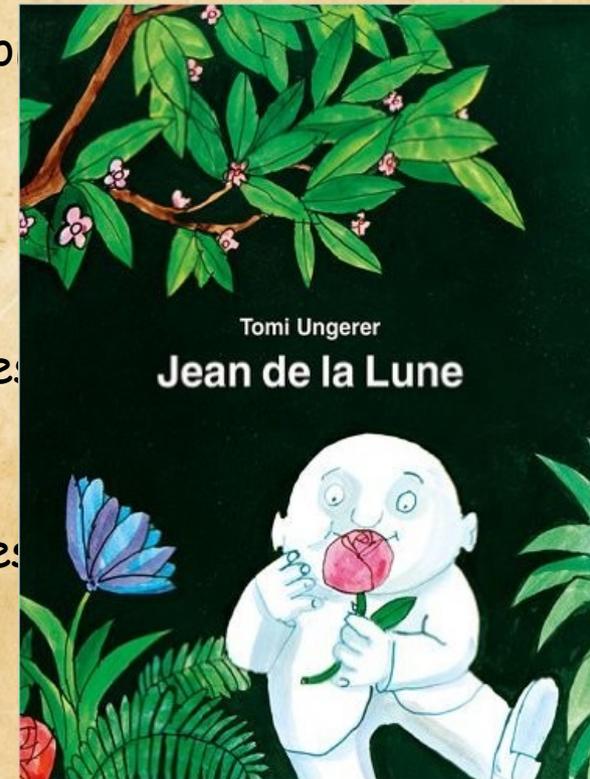
le

u to

e c



es



# 1<sup>ère</sup> dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

Objectif 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

## À partir de chansons :

Lily, Pierre Perret

Armstrong, Claude Nougaro

L'Aziza, Daniel Balavoine

Couleur café, Serge Gainsbourg

Noir et blanc, Bernard Lavilliers

La ballade des gens qui sont nés quelque part, George Brassens

...

Ob

# 1<sup>ere</sup> dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

Objectif 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

Travail autour du soin du langage, du corps, de la personne et des biens.

Travail autour du respect de l'autre, du respect des différences, de la tolérance.

Objectif 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

Travail autour des valeurs et des symboles de la République.

→ En arts visuels, en éducation musicale ...

1ere

Objectif 1

Travail a

Objectif 2

Travail c

Measures 3 September 1848

J. H. Collet, Paris. — déposé

# LA MARSEILLAISE

PAROLES ET MUSIQUE DE ROUGET DE LISLE

Allegro moderato  
*f* *assai fieramente*

COUPLET



Allons! en fans de la Pa tri e! Le jour de gloire est ar ri -  
 vé; Contre vous de la ty ran ni e L'éten dard sanglant est le vé. L'éten -  
 dard sanglant est le vé! Enten dez vous dans les cam pagues Mu -  
 gir ces fé ro ces sol dats? Ils viennent jusque dans nos bras Egor -  
 ger nos fils nos com pagnes! Aux ar mes ci toy ens for mez vos batail -  
 lons! Marchons! marchons! Qu'un sang im pur a breu ve nos sil lions!

2	4	6
Que veut cette horde d'esclaves, De traitres, de rois conjurés? Pour qui ces ignobles entraves, Ces fers des longtemps préparés? Français, pour nous, ah! quel outrage, Quels transports il doit exciter! C'est nous qu'on ose méditer De rendre à l'antique esclavage!	Tremblez, tyrans, et vous, perfides, L'opprobre de tous les partis! Tremblez, vos projets parricides Vont enfin recevoir leur prix! Tout est soldat pour vous combattre; S'ils tombent, nos jeunes héros, La terre en produit de nouveaux Contre vous, tout prêts à se battre!	AMOUR SACRÉ de la Patrie Conduis, soutiens nos bras vengeurs Liberté, liberté chérie, Combats avec tes défenseurs! Sous nos drapeaux que la victoire Accoure à tes mâles accents: Que tes ennemis expirants Voient ton triomphe et notre gloire!
Aux armes, &c	Aux armes, &c	Aux armes, &c

res.

nts.

ments.



respect des différences, de la tolérance.

activité.

es de la République.

...

# 1<sup>ère</sup> dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Objectif 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Travail autour de la reconnaissance et du vocabulaire des émotions, des sentiments.

Objectif 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

Travail autour du soin du langage, du corps, de la personne et des biens.

Travail autour du respect de l'autre, du respect des différences, de la tolérance.

Objectif 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

Travail autour des valeurs et des symboles de la République.

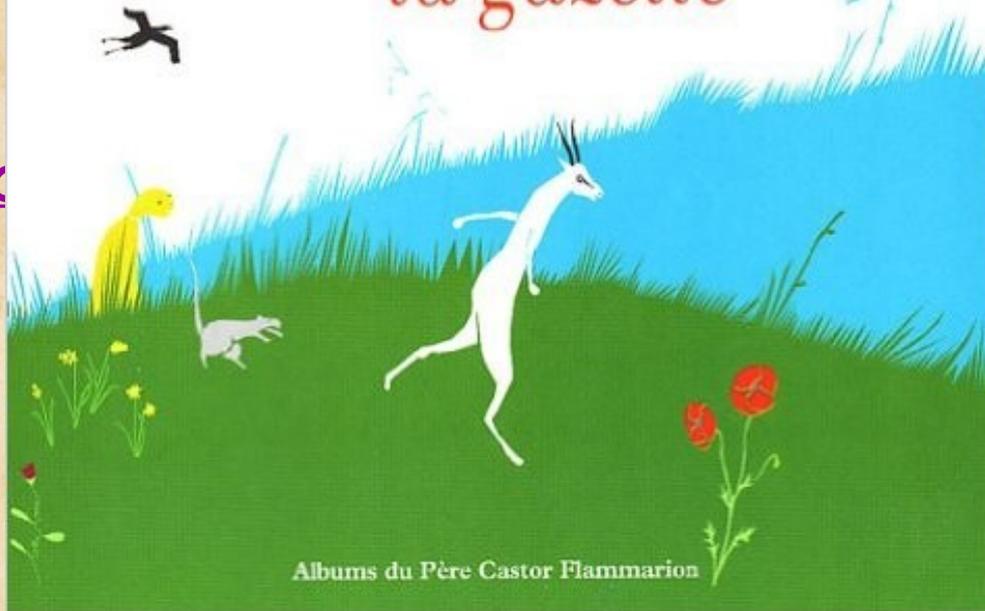
→ En arts visuels, en éducation musicale ...

Travail autour de la coopération.

**Pédagogie de la coopération**

# 1<sup>ère</sup> dimension : La sensibilité : soi et les autres.

Comment  
ses amis délivrèrent  
*la gazelle*



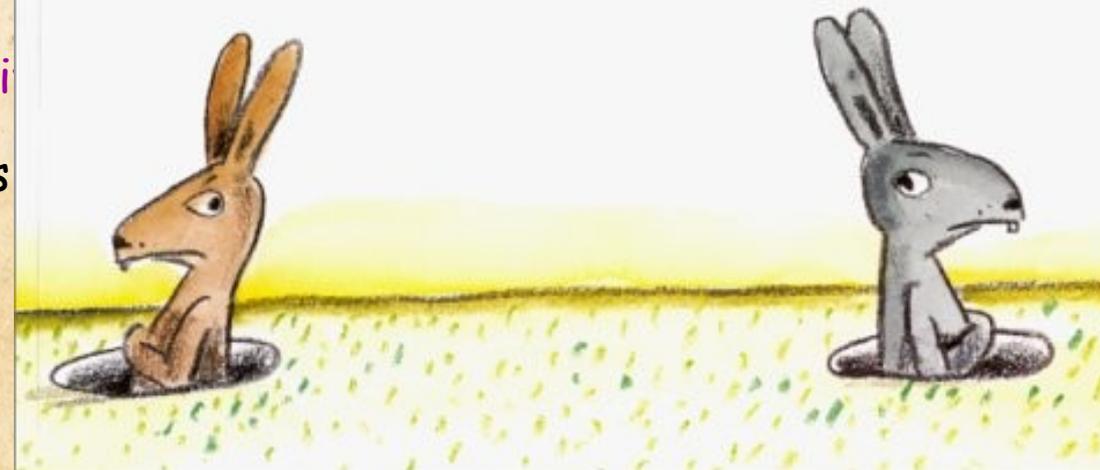
égulant ses émotions et ses sentiments.

vocabulaire des émotions, des sentiments.

oute et d'empathie.

Claude Boujon  
**LA BROUILLE**

l'école des loisirs



Objectif 3 : Se sentir membre d'une collecti

Travail autour des valeurs et des symboles  
→ En arts visuels, en éducation musicale ...

Travail autour de la coopération.

**Pédagogie de la coopération**

## 2ème dimension : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

Objectif 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Travail autour des règles de vie de la classe, de la notion de droit et devoir, de sanction, de l'égalité des droits.

→ En EPS, par des **conseils d'élèves**, des **discussions à visée philosophique** ...

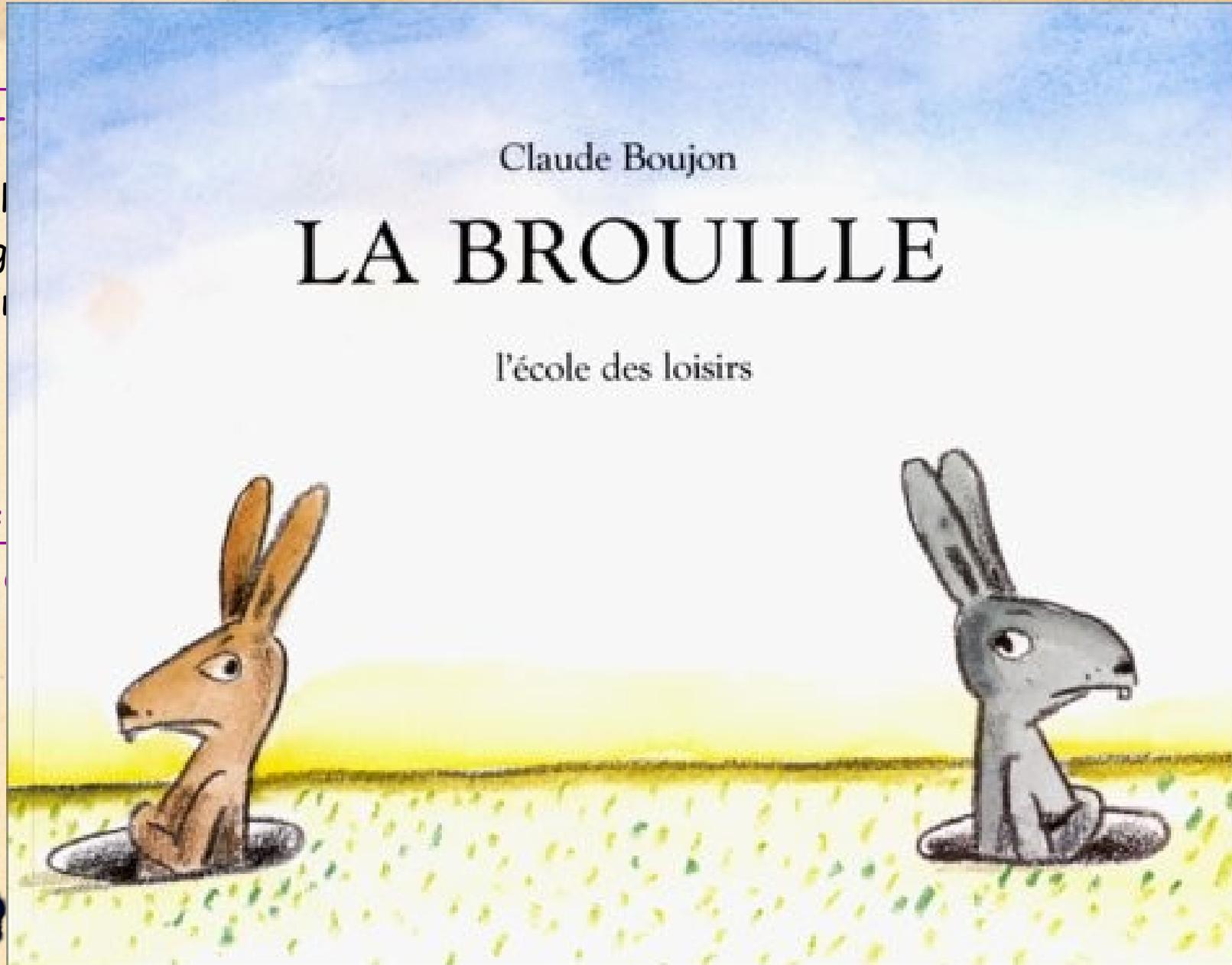
Objectif 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

# 2ème dimension : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

Objectif  
démocrat

Travail  
de l'ég  
→ Et

Objectif  
sociétés



e société

sanction,

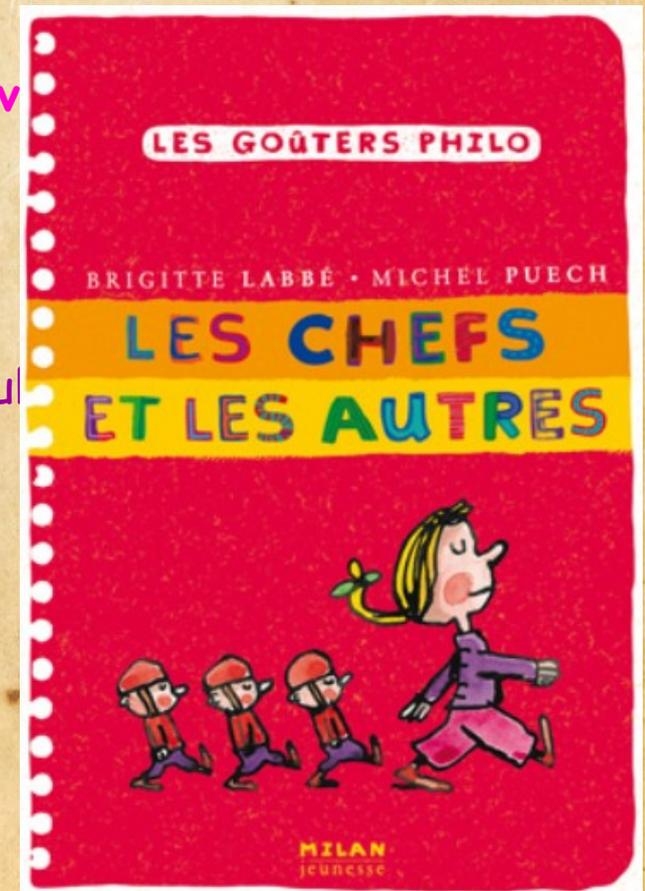
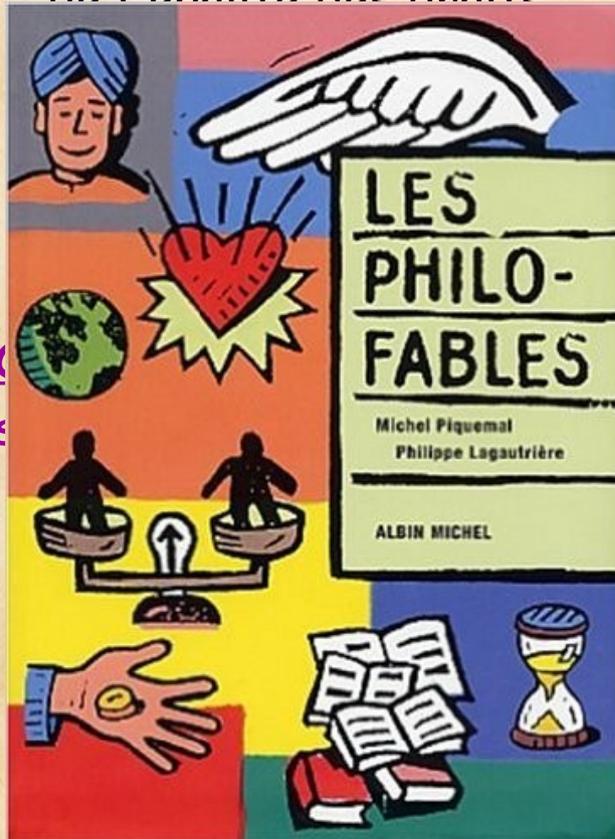
...

t des

# 2ème dimension : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

Objectif 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Travail autour des règles de vie de la classe, de la notion de droit et devoir, de sanction, de l'égalité des droits



# 2ème dimension : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

Objectif 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Travail autour des règles de vie de la classe, de la notion de droit et devoir, de sanction, de l'égalité des droits.

→ En EPS, par des **conseils d'élèves**, des **discussions à visée philosophique** ...

## Réflexions à partir des textes (cités dans les programmes) :

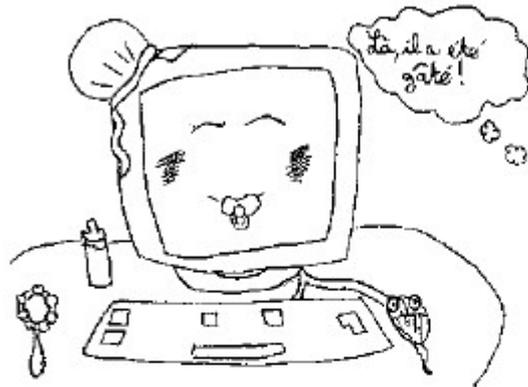
Objet  
société

- La convention internationale de droits de l'enfant (1989, Nations Unies. *Articles 2, 6 et 9 pour le cycle 2*)
- La charte d'usage des Tuic de l'école.

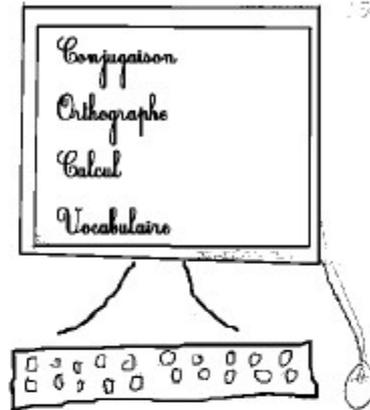
# Charte de bon usage des TUIC

Je m'appelle .....

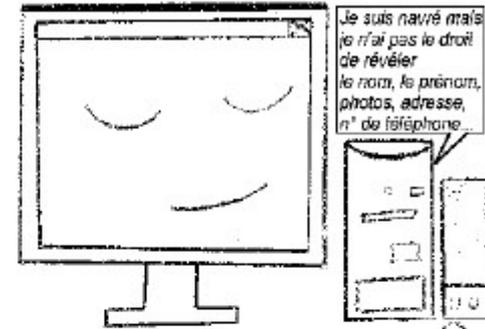
École de .....



Je prends **soin** du matériel informatique.



J'utilise l'ordinateur et internet à l'école **pour apprendre et progresser.**



Mes **informations personnelles restent secrètes** : nom, prénom, photo, adresse, n° de téléphone, mot de passe...



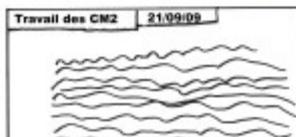
Je **respecte** les documents et les informations personnelles des **autres utilisateurs.**



Je sais que **mon passage** sur les sites internet est **mémorisé.**



Je sais que sur internet **tout n'est pas vrai.**



# 2ème dimension : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

Objectif 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Travail autour des règles de vie de la classe, de la notion de droit et devoir, de sanction, de l'égalité des droits.

→ En EPS, par des **conseils d'élèves**, des **discussions à visée philosophique** ...

Objectif 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Travail autour des principes et des valeurs fondateurs d'une société démocratique.

# 2ème dimension : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

Objectif 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

## Réflexions à partir des textes (cités dans les programmes) :

- La convention internationale de droits de l'enfant (1989, Nations Unies. *Articles 2, 6 et 9 pour le cycle 2*)
- La charte d'usage des Tuic de l'école.
- La déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789. *Article 1, 4 et 6 pour le cycle 2 + 9 et 11 pour le cycle 3*)

Travail autour des principes et des valeurs fondateurs d'une société démocratique.

Objet  
société

# 2ème dimension

**1** La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

**2** La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

## •• LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE ••

**3** La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

**4** La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

**5** La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

# CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

*La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.*

**6** La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

**7** La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

**8** La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

**9** La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

**10** Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

**11** Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

## •• L'ÉCOLE EST LAÏQUE ••

**12** Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

**13** Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

**14** Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

**15** Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.

Objectif 1 : Comprendre le principe de laïcité dans une société démocratique.

Travail autour des valeurs de l'égalité des droits  
→ En EPS, par exemple

Objectif 2 : Comprendre le principe de laïcité dans une société démocratique.

Travail autour des valeurs de laïcité

les principes de laïcité

laïcité dans une société

devoir, de sanction,

philosophique ...

française et des

démocratique.

# 2ème dir

1jour act

## La France est une république laïque

**1**

La France **considère tous ses habitants de la même façon**, où qu'ils vivent sur son territoire. Elle respecte ce à quoi ils croient, leurs idées et leurs religions.

**2**

La France **n'impose pas** de religion et n'en interdit aucune.

**3**

En France, les habitants peuvent **exprimer librement leurs idées**, mais toujours dans le respect de celles des autres et de la Loi.

**5**

La République française veille à **l'application de ses principes** dans toutes les écoles.

**4**

Ce **respect** permet à toutes celles et ceux qui habitent en France de **vivre en paix les uns avec les autres**.

## La charte de la laïcité à l'école expliquée aux enfants

### L'école est laïque

**6**

L'école te permet de **grandir et de te construire**, en te protégeant des pressions et de l'influence de ton entourage. À l'école, tu apprends à **penser librement et par toi-même**.

**7**

À l'école, tu étudies les mêmes matières que tous les élèves de France. **Partager les mêmes connaissances** est important pour se comprendre et vivre dans le même pays.

**8**

À l'école, tu as le droit de **dire ce que tu penses**, à condition de **respecter les autres**. Les insultes et les mots racistes sont interdits.

**11**

À l'école, les adultes **n'ont pas le droit d'exprimer leurs opinions religieuses ou politiques** aux élèves.

**10**

Les adultes qui travaillent dans l'école sont là pour **faire respecter les principes de la république**. Ils les respectent eux-mêmes, te les enseignent et en parlent à tes parents.

**9**

À l'école, **personne n'a le droit de t'insulter et de te faire violence**. Personne ne peut être exclu à cause de sa religion, de son sexe ou de la couleur de sa peau.

**12**

Aucun élève ne peut **refuser de suivre un enseignement** ou une consigne sous prétexte que sa religion ou ses idées politiques le lui interdisent.

**13**

Aucun élève ne peut **refuser de respecter les règles de l'école** au nom de sa religion.

**14**

Aucun élève n'a le droit, pour se faire remarquer, de **porter des signes mettant en avant sa religion**.

**15**

Tu as tout compris ? Alors à toi de **respecter et de faire vivre cette charte dans ton école** !

les principes autres.

loi dans une société

devoir, de sanction,

philosophique ...

française et des

é démocratique.

Objectif 1 : Com démocratie.

Travail autour de l'égalité de → En EPS,

Objectif 2 : Com sociétés démocrat

Travail autour

# 2ème dime

Articles avec réécriture proposée par le journal « Mon Quotidien » N°5073-5074 (septembre 2013)

Articles	Mon quotidien 14-15/16 septembre 2013
1. La France est <b>une République indivisible, laïque, démocratique et sociale</b> . Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.	Les personnes qui dirigent la France (l'État) sont élues par le peuple : c'est une démocratie. Tout le monde a les mêmes droits. La France est laïque, donc indépendante de toute religion mais chacun a le droit d'avoir la religion qu'il veut. La France défend ce droit.
2. La République laïque organise <b>la séparation des religions et de l'État</b> . L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État	La France fonctionne sans que les chefs des différentes religions interviennent (ex. : sur le vote des lois). La France, en tant que pays, n'a pas de religion.
3. La laïcité garantit <b>la liberté de conscience</b> à tous. <b>Chacun est libre de croire ou de ne pas croire</b> . Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.	Grâce à la laïcité, chacun peut croire en ce qu'il veut, penser et exprimer ce qu'il veut. Mais il doit respecter les croyances des autres et ne pas les gêner.

13. Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.	La religion n'est jamais une excuse ou une raison pour refuser d'obéir aux règles de l'école.
14. Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. <b>Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.</b>	Les signes montrant une religion de manière voyante (par exemple, une croix chez les chrétiens, un foulard chez les musulmans, une kippa (sorte de bonnet) chez les juifs) sont interdits dans l'école.
15. Par leurs réflexions et leurs activités, <b>les élèves contribuent à faire vivre la laïcité</b> au sein de leur établissement.	Les élèves sont encouragés à réfléchir sur la laïcité, en faisant, par exemple, des exposés sur ce thème à l'école.

Extrait du PDF « La charte de la laïcité à l'école »

<http://www.ien-hvo.ac-versailles.fr/plugins/fckeditor/userfiles/file/Charte-laicite.pdf>

principes  
autres.

dans une société

avoir, de sanction,

tophique ...

çaise et des

démocratique.

Objectif 1 : Comprendre  
démocratique.

Travail autour de  
de l'égalité des droits  
→ En EPS, par

Objectif 2 : Comprendre  
sociétés démocratiques

Travail autour de

## 3ème dimension : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

Objectif 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté..

Travail autour de la laïcité.

Travail autour du respect des règles de discussion en groupe, initiation à l'argumentation.

Travail autour des valeurs, sur les préjugés et les stéréotypes.

→ Par des situations de vie de classe, en littérature

Objectif 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

# 3ème dimension : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.



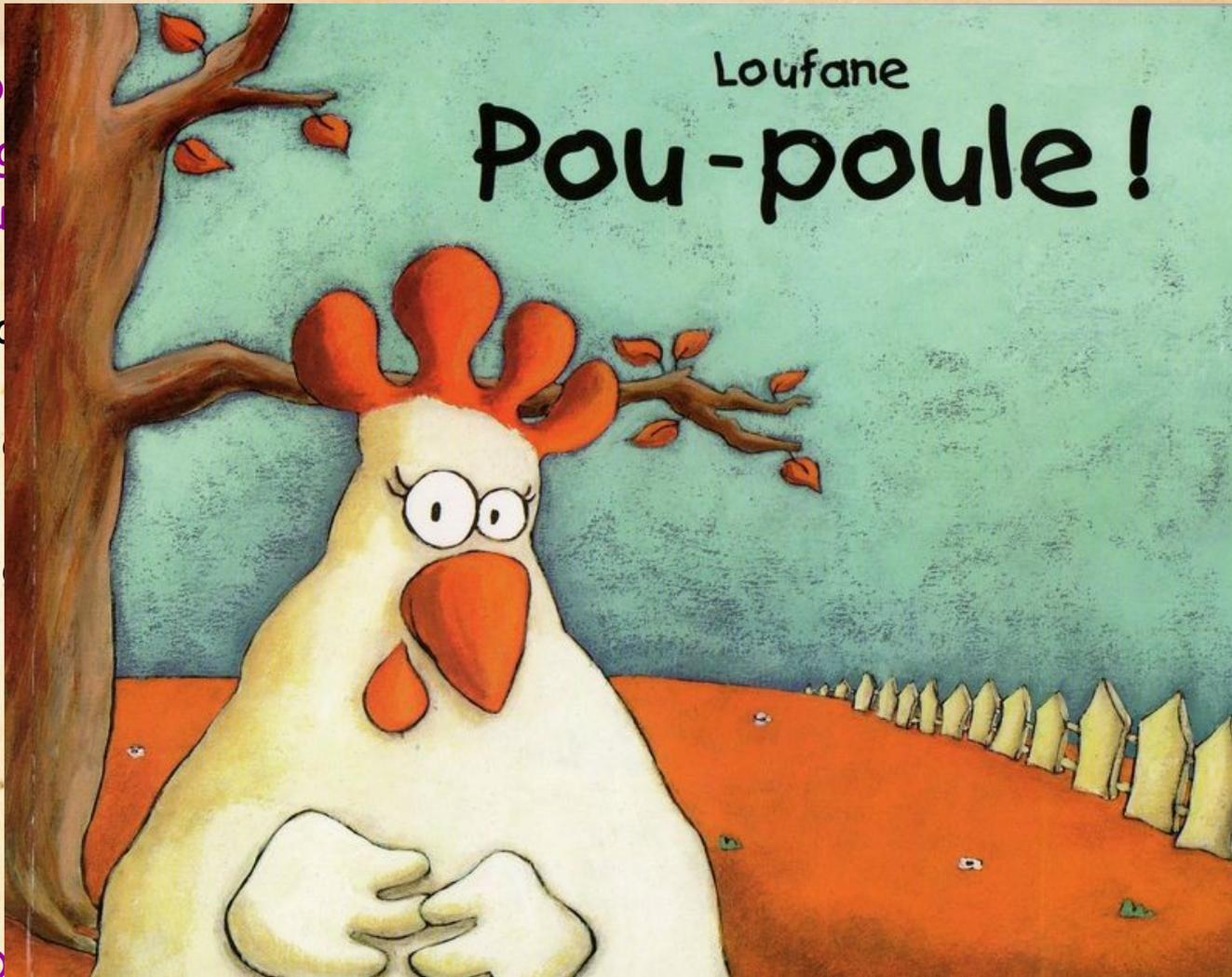
Objectif 1 : Déterminer la validité des jugements en discussion ou en

Travail auto

Travail aut

Travail aut

→ Par des



ant les critères de  
trui dans une

à l'argumentation.

Objectif 2 : Déterminer

Lola est triste...



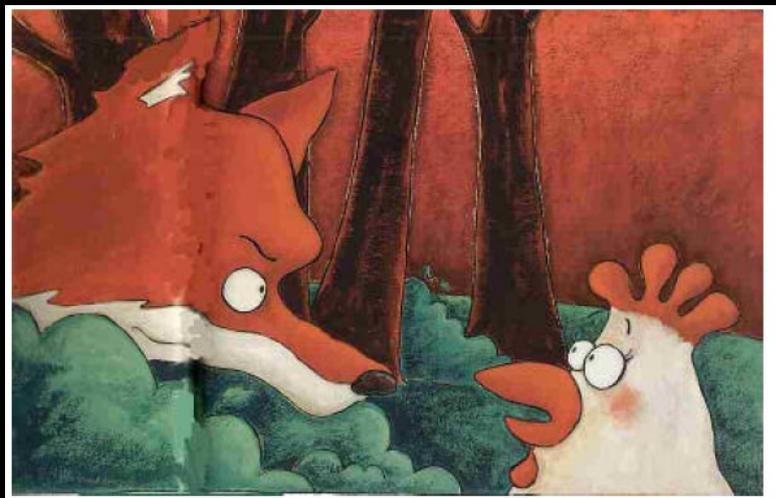
...l' élu de son cœur est venu, puis il est reparti.



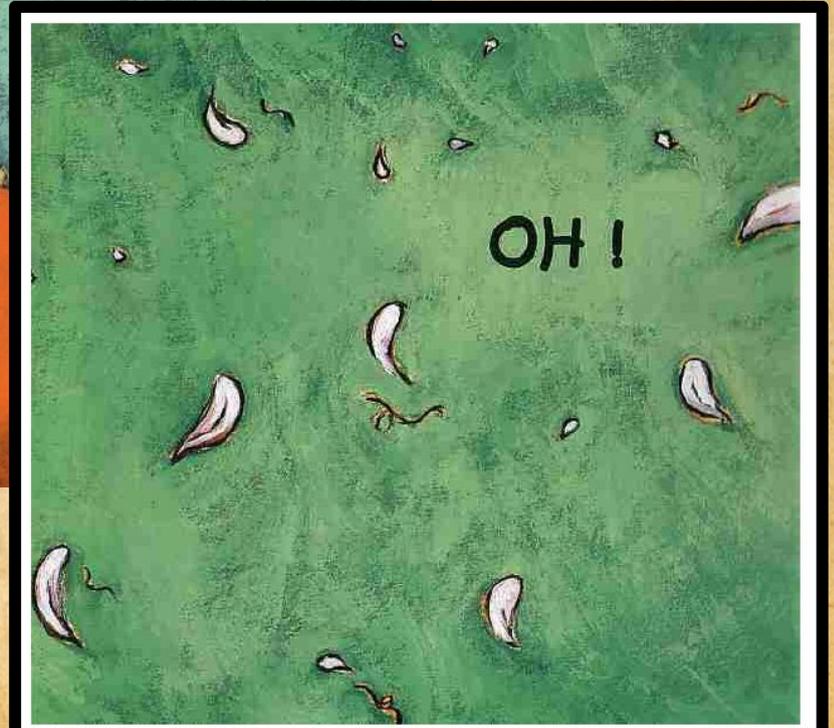
Dans le poulailler, les poules gloussent :  
"Ha ha...Hi hi hi ! Cotcot...  
cot codec, Hi hi hi...cotcot...codec !  
Elle est amoureuse ! Elle est amoureuse !  
Ha ha ha ha ha !"

ment :  
les aut

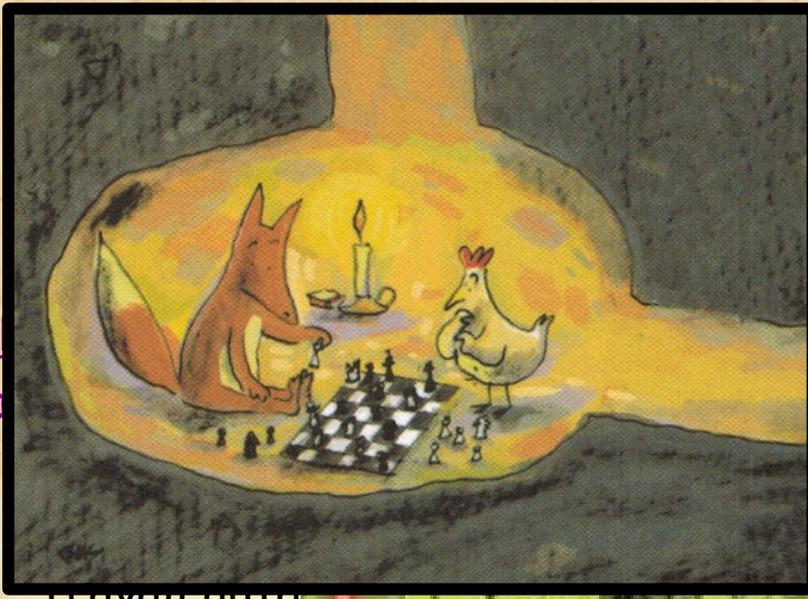
Loufan  
u-po



"Pou-poule ?"



# Jugement : penser par soi-même avec les autres.



à la réflexion critique  
en confrontant ses jugem

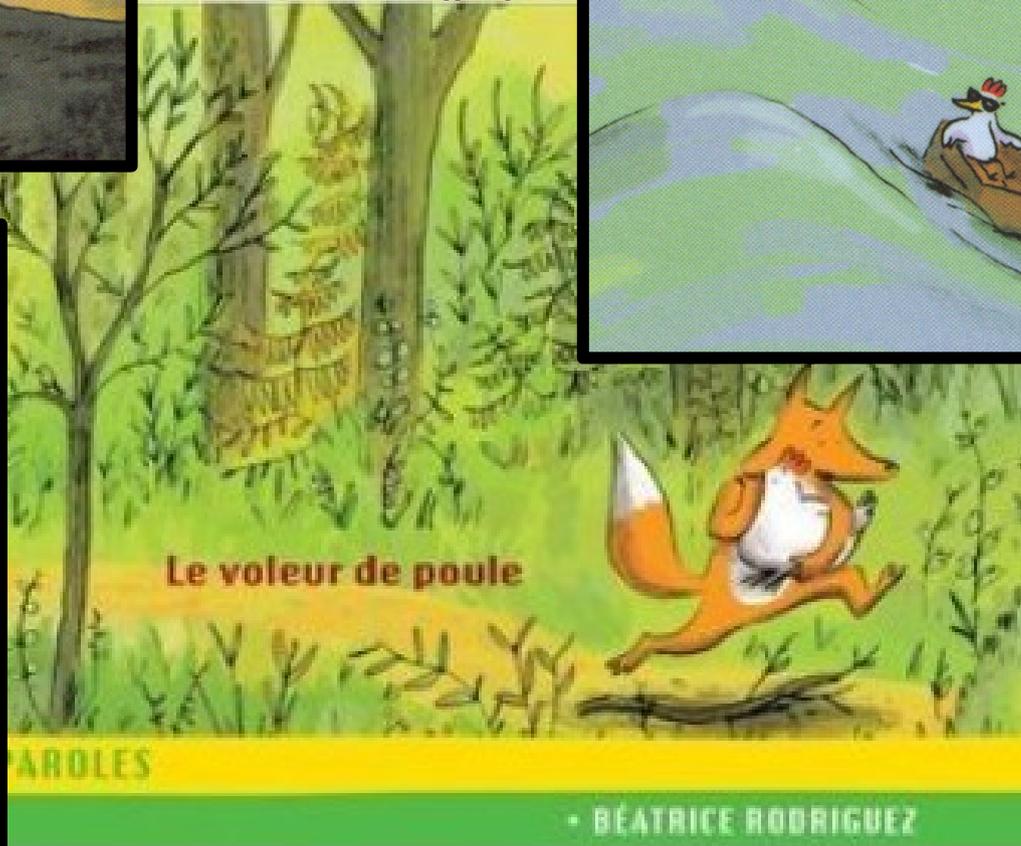
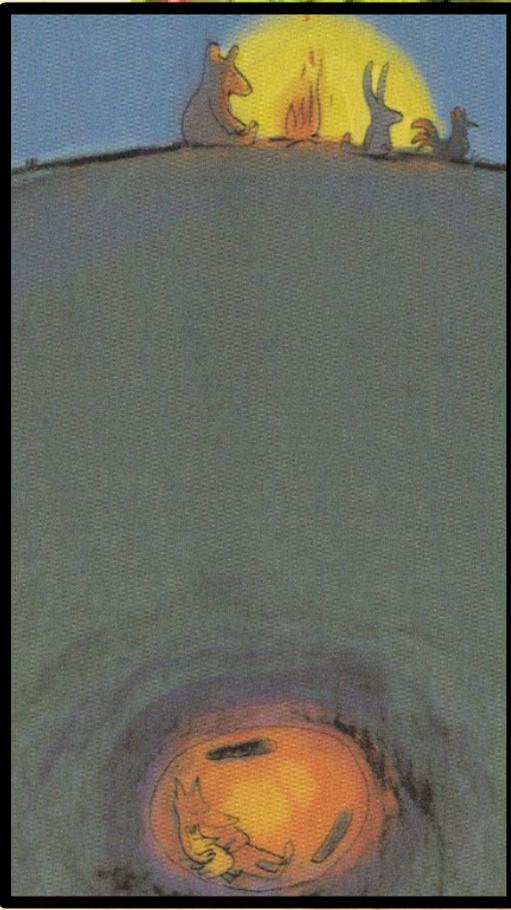


Travail auto

Trava

Trava

→ Par



ter et particulier de l'intérêt général.

Objectif

# 3ème dimension : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

Objectif 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté..

Travail autour de la laïcité.

Travail autour du respect des règles de discussion en groupe, initiation à l'argumentation.

Travail autour des valeurs, sur les préjugés et les stéréotypes.

→ Par des situations de vie de classe, en littérature  
par des **discussions à visée philosophique**

Objectif 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

# 3ème dimension : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

Objectif 1 : Développer le  
validité des jugements moraux  
discussion ou un débat arg

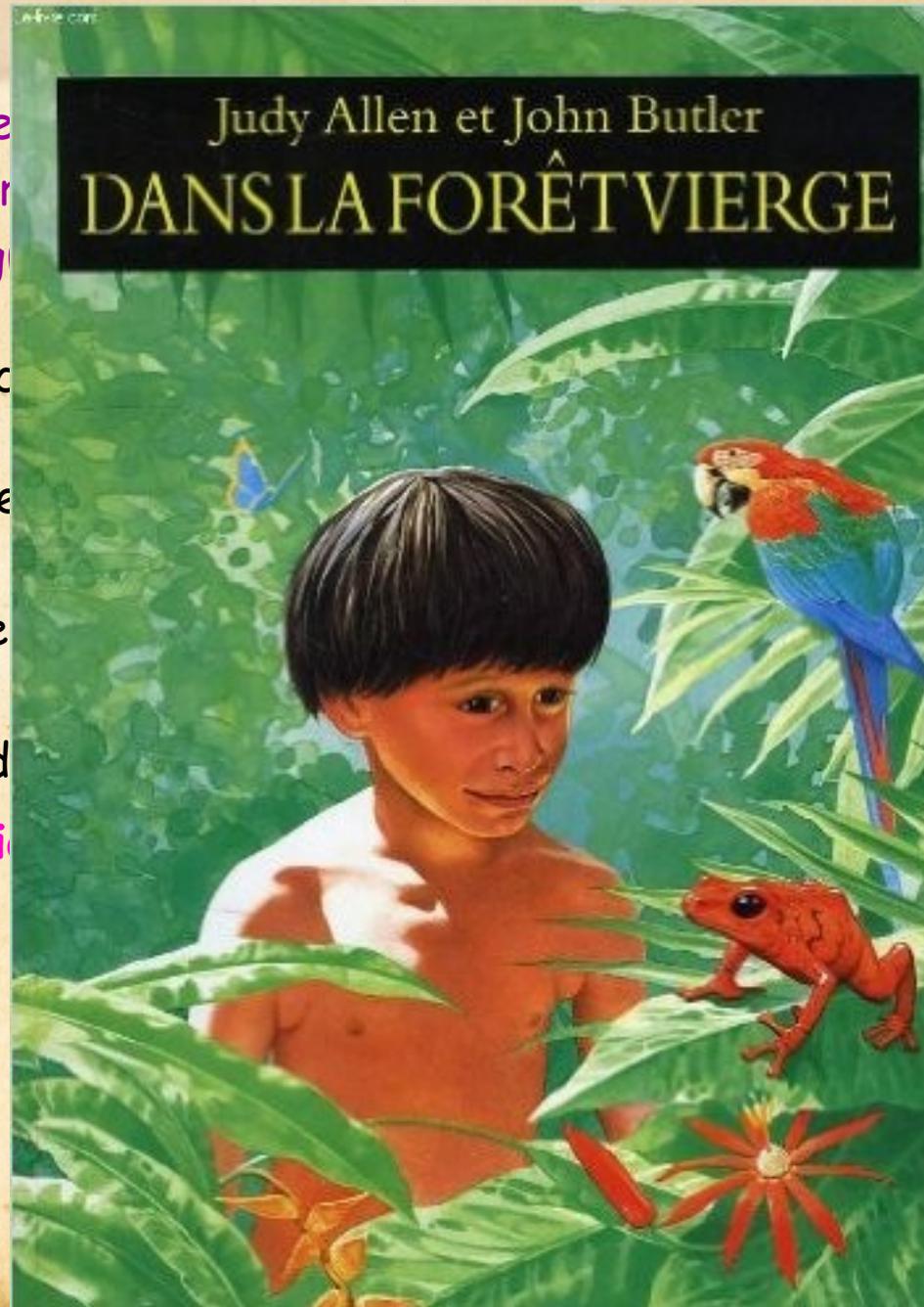
Travail autour de la laïcité

Travail autour du respect

Travail autour des valeurs

→ Par des situations de  
par des **discussions**

Objectif 2 : Différencier



merchant les critères de  
d'autrui dans une

pire ou de ne pas croire)

iation à l'argumentation.

jugés et les stéréotypes.

# 3ème dimension : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

Objectif 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté..

Travail autour de la laïcité.

Travail autour du respect des règles de discussion en groupe, initiation à l'argumentation.

Travail autour des valeurs, sur les préjugés et les stéréotypes.

→ Par des situations de vie de classe, en littérature  
par des **discussions à visée philosophique**, par des **dilemmes moraux**

Objectif 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Travail autour de la notion de bien commun, des valeurs personnelles et collectives, des valeurs de la République, de la laïcité.

→ Par des **discussions à visée philosophique**, des **dilemmes moraux** ...

Julie fait ses courses dans une grande surface et glisse un casier d'eau sous le chariot. Arrivée à la caisse, elle oublie de présenter le casier. Avant d'arriver à la sortie du magasin, elle se rend compte qu'elle ne l'a pas payé. Un vigile se tient à côté de la porte de sortie.

Que doit faire Julie, retourner au magasin pour payer le casier ou poursuivre sa route?

3 catégories de justifications :

- selon l'intérêt personnel
- selon les règles sociales
- selon l'intérêt général.

Mon choix :	
Julie doit retourner payer le casier parce que...  12 Es	Julie doit poursuivre son chemin parce que...  8 Es
Ma justification <sup>1</sup> :	
Elle a peur d'avoir honte si le vigile l'arrête	Elle réalisera une économie.
<b>Ne pas payer un article, c'est du vol.</b>	<b>Elle est dans son droit : on ne peut pas prouver que c'est un vol.</b>
<i>Le casier ne lui appartient pas tant qu'elle ne l'a pas payé.</i>	<i>C'est la responsabilité du magasin de protéger les clients de leurs oublis.</i>
Elle craint des problèmes avec le magasin si elle se fait arrêter par le vigile.	Elle ne risque rien, si elle se fait arrêter, elle pourra toujours faire semblant de s'être aperçue de rien.
<i>Ce n'est pas juste vis-à-vis des autres personnes qui paient leur achat.</i>	<i>La perte financière générée par les oublis des clients est prise en compte dans le calcul des prix des articles.</i>
<b>Le règlement interne au magasin stipule que tout oubli est considéré comme un délit.</b>	
Légende: caractères romains (justification selon l'intérêt personnel) ; <b>gras</b> (justification selon les règles) ; <i>italiques</i> (justification selon l'intérêt général).	

# 4ème dimension : L'engagement : agir individuellement et collectivement.

Objectif 1 : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

Travail autour de la coopération, des valeurs de fraternité et solidarité.  
Implication dans la vie scolaire.

→ Par la mise en place de projets, par la **pédagogie de la coopération**, par les **conseils d'élèves** ...

Objectif 2 : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Travail autour de la participation démocratique et de prise de responsabilité.

→ Par la participation à des actions de solidarité, ou de protection de l'environnement, par les **conseils d'élèves**, APS, APER ...

# Progressivité des apprentissages entre le cycle 2 et le cycle 3

Programmation spiralaire à prévoir.

**EMC** (cycles 2 et 3)

**A : La sensibilité : soi et les autres.**

(Programmes 2015)

**A. Obj 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.**

CYCLE 2		CYCLE 3	
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
A.1/a. Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).	A.1/a. Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques).
	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.		Maîtrise des règles de la communication.
	Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.		
A.1/b. Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.	Travail sur les règles de la communication.	A.1/b. Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.

**A. Obj 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
A.2/a. Prendre soin de soi et des autres.	Le soin du langage : langage de la politesse. ----- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. ----- Le soin des biens personnels et collectifs. ----- L'intégrité de la personne.
A.2/b. Accepter les différences.	Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). ----- Le respect des différences, interconnaissance, tolérance. ----- La conscience de la diversité des croyances et des convictions.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
A.2/a. Respecter autrui et accepter les différences.	Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). ----- Respect des différences, tolérance. ----- Respect de la diversité des croyances et des convictions. ----- Le secours à autrui.
A.2/b. Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. ----- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. ----- Le soin des biens personnels et collectifs. ----- L'intégrité de la personne.

**A. Obj 3 : Se sentir membre d'une collectivité.**

CYCLE 2

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
A.3/ Identifier les symboles de la République présents dans l'école.	Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
A.3/ Apprendre à coopérer.	Initiation aux règles de la coopération.

CYCLE 3

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
A.3/ Comprendre le sens des symboles de la République.	Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.
A.3/b. Coopérer.	Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.

## B : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

### B. Obj 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

CYCLE 2		CYCLE 3	
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
B.1/a. Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.	Initiation à la distinction des registres de langue.	B.1/a. Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.
B.1/b. Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.	Les règles de vie de la classe et de l'école.		Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).
B.1/c. Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.	Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.		Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).
B.1/d. Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.	Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).		Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.
B.1/e. Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).	Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.		L'égalité entre les filles et les garçons.
	Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).	B.1/b. Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	La mixité à l'école.
			L'égalité des droits et la notion de discrimination.

### B. Obj 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
B.2. Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.	Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.	B.2/a. Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe.
	L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.		Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.
	Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.	Le vocabulaire des institutions.	B.2/b. Reconnaître les traits constitutifs de la République française.
			La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne).

## C : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

C. Obj 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

CYCLE 2		CYCLE 3	
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
C.1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.	Le choix, sa justification.	C.1/a. Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue	Le choix, sa justification.
	Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).		Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage).
C.1/b. S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.	Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.	C.1/b. Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.	Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).
	Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat.		Approche de l'argumentation.
C.1/c. Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.	Initiation à l'argumentation.	C.1/c. Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	Le débat argumenté.
	Les préjugés et les stéréotypes.		Initiation au débat démocratique.
	Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.	C.1/d. Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.
			Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).
			La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.
			La distinction entre croyances et opinions.
			Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias
			Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic.

**C. Obj 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.**

CYCLE 2

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
C.2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.
	Les valeurs personnelles et collectives.

CYCLE 3

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
C.2. Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.
	Les valeurs personnelles et collectives.
	Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité).
	Le sens républicain de la nation.
	Les libertés fondamentales.
	La laïcité.
	Les valeurs de l'Union européenne.

## D : L'engagement : agir individuellement et collectivement

### D. Obj 1 : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

CYCLE 2		CYCLE 3	
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
D.1/a. Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).	L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.	D.1/a. S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).
D.1/b. Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal national...).			Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).
D.1/c. Coopérer en vue d'un objectif commun.	La coopération, l'entraide.	D.1/b. Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).
D.1/d. Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	Les valeurs : la fraternité, la solidarité.		La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.

### D. Obj 2 : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
D.2/a. Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).	La participation démocratique.  La responsabilité.  Le développement durable.	D.2/a. Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	La participation démocratique.  Le vote.  Les acteurs locaux et la citoyenneté.
D.2/b. S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.	Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).	D.2/b. Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	La solidarité individuelle et collective.  La fraternité dans la devise républicaine.